АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ЕРИЛКИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,

ВОСПИТАТЕЛЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЗАЧИЙ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»

ст. Кутейниковская

2019

Я, Ерилкина Елена Викторовна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения казачьего детского сада «Малыш».

Образование - высшее, квалификация - филолог, преподаватель русского языка и литературы. Профессиональная переподготовка "Дошкольное образование", ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. Стаж работы - 15 лет, в ДОО- 9 лет.

1. **Анализ образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе.**

**1.1. Анализ образовательной деятельности в группе по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому приоритетным направлениям в соответствии с:**

**- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;**

**- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения казачьего детского сада «Малыш» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.)

• Устав ДОО (утвержден приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 г. № 30)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такую оценку я осуществляю в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются мною исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности я моделирую диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Диагностика осуществляется по следующим образовательным областям:

* Социально – коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно – эстетическое развитие
* Физическое развитие

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Большинство детей без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники группы овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Анализ работы по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных развивающих занятий, использования разнообразных методов и способов расширились знания об окружающем, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики. Дети к концу обучения достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Высокие показатели демонстрируют дети в освоении образовательной области «познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами моделировать игровую ситуацию.

В результате освоения образовательной области, дети способны эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность), занимаются художественными видами декоративной деятельности, в самостоятельной деятельности рисуют, лепят, выполняет аппликацию, конструируют, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности природы, события жизни ребенка в детском саду и семье; различает виды регионального изобразительного искусства, дети имеют представление о региональных художественных промыслах, рассуждают о выборе средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника, способны выражать собственное мнение по поводу произведения искусства, формулируют эстетические суждения.

Целью диагностики образовательной области «Физическое развитие» является реализация одной из главных задач, которую ставит Программа - забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. В результате анализа диагностики дети воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста показывает следующие результаты:

Вторая младшая группа. 2015 -2016 учебный год.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками второй младшей группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Средне – старшая группа. 2016 -2017 учебный год.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками средне –старшей группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Старше – подготовительная группа.2017 -2018 учебный год.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками старше – подготовительной группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Анализ результатов в освоении программы за весь период отражает положительную динамику во всех разделах программы и свидетельствуют об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Положительная динамика освоения детьми образовательных программ способствовала активному участию воспитанников моей группы в различных конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**1.2.Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах, фестивалях на муниципальном уровне**

Воспитанники моей группы являются постоянными участниками всех традиционных мероприятий, проводимых не только в дошкольном учреждении, но и на муниципальном уровне. Это: «День знаний», «Покрова», «Святки», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Пасха», «День победы», «День защиты Детей», «Троица», «Спас» и др. Результатом этих выступлений является участие творческих работ в конкурсах различного уровня.

Таблица1.Достижения и награды участия воспитанников на муниципальном уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Представленная работа | Результат |
| 2015 | | | |
| 1 | Конкурс художественного чтения «Волшебный фонарь» | Номинация «Инсценированное стихотворение»  Амаль Э. и гр. «Ромашка» | участник |
| 2016 | | | |
| 1 | Конкурс художественного чтения «Донское многоцветье голосов» | Номинация «Художественное чтение»  Амаль Э. | участник |
| 2 | Районный этап областного конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  Марк Е.  Эмир Н.  Света Н.  Настя Ф. | участники |
| 2017 | | | |
| 1 | Конкурс «Лучшая обложка для «Донской азбуки» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  Настя Ф. | участник |
| 2 | Конкурс «Лучший знаток ПДД» | Катя Н.  Никита Е.  Маша К. | 1 место  2 место  3 место |

Достижения и награды участия воспитанников на муниципальном уровне (Приложение №1).

Из таблицы видна положительная динамика участия: если на начало отчетного периода было только участие детей, то в конце периода - это уже призовые места.

**1.3.Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах, фестивалях на региональном уровне**

Плодотворная образовательная деятельность по экологическому направлению, сотрудничество ДОО с родителями и социумом, освоение интернет - сервисов позволили нашим детям, педагогам принять активное участие в областных мероприятиях и получить абсолютный результат.

Таблица 2. Достижения и награды участия воспитанников на региональном уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Представленная работа | Результат |
| 2017 | | | |
| 1  1 | Сетевой экологический проект «Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки» | Команда «Казачий дозор» | Абсолютный победитель |

Достижения и награды участия воспитанников на региональном уровне (Приложение № 1).

**1.4.Участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях**

**на всероссийском уровне**

Развитие конкурсной деятельности в группе является серьезной поддержкой для творческих одаренных детей.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность  организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей. Так, мои воспитанники уже традиционно являются участниками всероссийских конкурсов. Подобные конкурсы позволяют дошкольникам расширить свой кругозор, применить собственные знания и раскрыть творческие способности.

Результативному участию детей способствовали не только творческие мероприятия группы и ДОО, но и совместное творчество детей и родителей.

Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса в группе и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Таблица 3. Достижения и награды участия воспитанников на всероссийском уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Представленная работа | Результат |
| 2015 | | |
| Творческий конкурс «Рождественская карусель» | Номинация «Зимние развлечения»  Виталик Б. | 2 место |
| Творческий конкурс «Праздник весны и цветов» | Номинация «Подарок к празднику»  Никита Т. | 3 место |
| Творческий конкурс «Этих дней не смолкнет слава» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  Катя Н. | 2 место |
| Творческий конкурс «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  Никита Е. | Дипломант |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  Гр. «Ромашка» | 3 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  Маша К. | 3 место |
| Творческий конкурс  «Мама – солнышко моё» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  Гр. «Ромашка» | 1 место |
| Творческий конкурс  «Семейная мастерская» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  Катя Н. и мама | 1 место |
| 2016 | | |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Лазоревая степь»  Гр. «Ромашка» | Лауреат |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Подарок»  Гр. «Ромашка» | Лауреат |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Корзина для мамы»  Гр. «Ромашка» | 3 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «По морям, по волнам»  Гр. «Ромашка» | 3 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Букет»  Катя Н. | 3 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Лазорики»  Катя Н. | 3 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Подарок папе»  Гр. «Ромашка» | 3 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Подарок маме»  Виталик Б. | Лауреат |
| Творческий конкурс «Служу России» | Номинация «Рисунок»  Ксения М. | 1 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Весёлая семейка»  Гр. «Ромашка» | 3 место |
| 2017 | | |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Берёзовый хоровод»  Гр. «Ромашка» | 3 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Грачи прилетели»  Гр. «Ромашка» | 3 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Чудо-дерево»  Катя Н. | 3 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Черепашья семья»  Гр. «Ромашка» | Лауреат |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Черепашки»  Гр. «Ромашка» | 3 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Три Спаса августа» | 1 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Рисунок»  Настя Л. | Дипломант |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Грибная полянка»  Ксюша М. | 2 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «В гости ёлка к нам пришла»  Настя К. | 2 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «К нам летит пчелиный рой»  Костя М. | 3 место |
| Творческий конкурс  «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  «Подарок родному краю»  Катя Н. | Лауреат |

#### Достижения и награды участия воспитанников на всероссийском уровне (Приложение № 1).

#### За отчетный период в моей группе были получены следующие результаты:

- в каждом следующем учебном году включалось все большее количество детей в конкурсы всероссийского уровня,

- увеличилось количество призовых мест среди участников различных конкурсов,

- повысился уровень участия родителей в подготовке воспитанников к участию в творческих конкурсах.

1. **Использование современных образовательных программ и технологий в образовательном процессе ДОО**

**2.1.Характеристика реализуемой образовательной программы ДОО**

МБДОУ казачий детский сад «Малыш» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогобидзе и др., 2014.

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.)
* Устав ДОО (утвержден приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 г. № 30)

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ориентирована на этнокультурный компонент своего края, а именно, приобщение дошкольников к культуре и традициям донского казачества.

Структура программы включает три основных раздела(целевой, содержательный, организационный).

    Каждый из основных разделов включает обязательную часть (на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детство») и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

    Целевой раздел Программы ДОО раскрывает:

• цели и задачи реализации ООП ДО;

• принципы и подходы к формированию ООП ДО;

• значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе: формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребёнка и культурологический подход к отбору содержания образования. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Учитываются возраст обучающихся и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для успешной реализации Программы определены психолого-педагогические условия, которые ориентированы на построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с обучающими, на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающие социальную ситуацию его развития;

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, разработанные творческой группой педагогического коллектива, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает:

1. Игру как особое пространство развития ребенка (особенности развития игровой деятельности)
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

3. Описание вариативных форм, методов и технологий реализации программы

4. Способы поддержки детской инициативы

5. Специфику национальных, социокультурных условий

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

8. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа предусматривает организацию:

* образовательной деятельности, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
* в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Содержательный раздел ООП ДО выстроен на основе Примерной программы «Детство» и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений,  представлены выбранные и/или парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

Вариативная часть представлена дополнительными образовательными программами следующей направленности:

•физическое развитие – методическое пособие «Физкультурные занятия в детском саду» О.М. Литвинова, познавательное развитие – методическое пособие «Игралочка» Л.Г.Петерсон, «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П.Новикова 2013 г.,методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Винникова Г.И. Программа и условия её реализации в детском саду « Юный эколог» С.Н.Николаева.

•художественно-эстетическое развитие ¬¬- Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А.Петрова; Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» Н.В.Тарасова; Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, «Художественный труд» И.А.Лыкова 2010 г.

•речевое развитие – «Программа развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, «Знакомим с литературой детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова 2010 г., «Как хорошо уметь читать» Д.Г.Шумаева 2010 г., «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журова 2012 г.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО  учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

• специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• выбор  парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

• сложившиеся традиции организации и групп.

Организационный раздел Программы дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

• режим дня;

• традиционные для ДОО события, праздники, мероприятия;

• особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

• требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

Вношу свой вклад в реализацию образовательной программы через непосредственное участие в ее разработке:

* Входила в состав рабочей группы по разработке ООП в ДОО на 2015-2016 уч.г. (приказ МБДОУ казачьего детского сада «Малыш» от 30.04.2015 № 25).
* Вхожу в состав рабочей группы по разработке ООП ДОО на 2016-2019 уч.г. (приказ МБДОУ казачьего детского сада «Малыш» от 28.04.2016 № 34). (Приложение № 2)
  1. **Характеристика программ, разработанных претендентом**

На основе основной образовательной программы ДОО, мною разработаны рабочие программы, которые созданы в целях обогащения развития детей дошкольного возраста, обеспечения единого процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей. Реализация образовательного процесса по программе учитывает использование различных по возрасту форм работы с детьми, максимальное развитие всех видов детской деятельности, образовательные технологии, которые не противоречат целевым ориентирам ООП ДО.

Это:

* Рабочая программа для детей 4-6 лет (приказ МБДОУ казачьего детского сада «Малыш» от 01.09.2015 № 60).
* Рабочая программа для детей 5-6 лет (приказ МБДОУ казачьего детского сада «Малыш» от 01.09.2016 № 74).
* Рабочая программа для детей 5-7 лет (приказ МБДОУ казачьего детского сада «Малыш» от 01.09.2017 № 69).

Ежегодно рабочая программа обновляется в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями обучающихся группы. В части, формируемой участниками образовательных отношений,  представлены направленные на развитие детей программы и курсы образовательной деятельности.

В образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» это:

* Казачьи игры. В целях более полной и качественной реализации регионального компонента знакомлю обучающихся с народными играми донского казачества, делая их неотъемлемой частью ежедневной жизни детского сада.

В образовательной области «Познавательное развитие» это:

* Формирование естественно – научных представлений. Реализация этого блока позволяет заложить у обучающихся базовые знания об окружающем мире, способствует формированию его целостной картины. НОД, регулярно проводимые опыты и эксперименты, экскурсии и наблюдения помогают сделать работу интересной и насыщенной.
* Краеведение. Для развития познавательного интереса к истории Донского края и воспитания чувства любви к своей малой родине провожу НОД, организую совместную и создаю условия для самостоятельной деятельности.
* ТРИЗ. Целью работы по этому блоку является развитие у обучающихся таких качеств мышления, как гибкость, системность, подвижность, стремление к новизне; речи и творческого воображения. Цель достигается посредством НОД, интеграцией технологии во все образовательные области.

В образовательной области «Речевое развитие» это:

* Литературное краеведение. Реализация этого блока знакомит обучающихся с донским фольклором и литературным наследием родного края, особенностями донского говора и его бытованием в нашей станице.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» это:

* Театрализованная деятельность. НОД этого блока проводятся для раскрытия творческого потенциала обучающихся, их всестороннего развития. В старшем возрасте театрализация охватывает преимущественно постановки регионального содержания.

В образовательной области «Физическое развитие» это:

* Степ – аэробика. Совместная деятельность по реализации блока помогает обучающимся стать более сильными, выносливыми, улучшает работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает мотивацию к физкультурным занятиям.
* Су – Джок терапия. Интегрируя во все образовательные области, Су-Джок терапия повышает сопротивляемость организма сезонным заболеваниям, активизирует речевые процессы, способствует снижению двигательной и эмоциональной расторможенности .

Данные виды деятельности расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Для реализации Программы, в соответствии ФГОС ДО в своей деятельности использую современные образовательные технологии:  
1.технологии проектной деятельности;  
2.информационно-коммуникационные технологии;   
3.игровая технология

4.ТРИЗ-технология  
Технологии проектной деятельности способствуют развитию и обогащению социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.  
Мной был разработан и успешно реализован творчески – познавательный проект "Родники России", который осуществлялся посредством реализации национально-регионального компонента. Цель: формирование знаний детей о России, особенностях населения, истории и культуре русского народа, государственных праздников России; расширение знаний о Донском крае; воспитание любви и бережного отношения к своей малой Родине.   
По итогам диагностики и анкетирования родителей выявлены следующие результаты:

* у детей сформировалось чувство любви к своей малой Родине с ее далеким прошлым,
* дошкольники познакомились с национальным фольклором и казачьим диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат,
* узнали как выглядели предметы казачьего быта и выучили их названия;
* знают Государственную символику, столицу нашей Родины с ее достопримечательностями, традиции и обычаи русского народа, Государственные праздники РФ.

Мною были разработаны и реализованы проекты различной социально значимой направленности:

* «Слава Богу, что мы казаки!», где расширены и систематизированы знания о культуре Донского казачества
* «Лазоревый цвет» осуществлялся в рамках Общероссийских дней защиты от экологической опасности и направлен на возможность непосредственного восприятия природы родного края, призывая к исследовательской деятельности.
* «Классика и дети», помог ближе познакомиться с творчеством композитора – классика П.И.Чайковского и обогатить эмоциональную сферу ребенка.
* Практико-ориентированный проект «Стоп хлам», проводимый в группе, вышел за границы детского сада и позволил обратить внимание не только детей, но и жителей станицы на очень важную для сегодняшнего дня задачу – как спасти малую родину и окружающую среду от загрязнения.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому уровню непрерывного образования: образования с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.  
В своей работе использую ИКТ для:

* Подбора иллюстративного материала к занятиям, оформления родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок - передвижек (сканирование, Интернет, принтер, презентации)
* Подбора дополнительного познавательного материала для образовательной деятельности
* Оформления групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностика развития, календарное планирование, отчеты)
* Использования цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий
* Создания презентаций для повышения эффективности образовательного процесса (для занятий и совместной деятельности) и педагогической компетенции у родителей (для собраний)
* Использования интернет - ресурсов в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОО
* Обмена опытом, знакомства с периодикой, наработками других педагогов
* Создания методик, которые представляют интерес для реализации годовых задач
* Создания и использования электронной почты, ведения групповой страницы сайта ДОО (<https://malysh-dou.jimdo.com/%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B8-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B/%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B0/>)

В качестве дополнительного информационного ресурса для организации образовательного процесса мною применяются самостоятельно разработанные электронные презентации по темам, мало представленным в сети интернет:

* Как на тоненький ледок
* Казачьи ремёсла (женская работа)
* Казачьи ремёсла (мужская работа)
* Как на день на Покров
* Пасха
* Здоровьесбережение
* Медовый Спас
* Яблочный Спас
* Ореховый Спас
* Кот Баюн
* Осторожно, терроризм!
* Во садочке сажали мы дубочки
* Казачий дом
* ПДД – наши лучшие друзья

Данные материалы позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала, а использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала.

Для систематизации и распространения опыта работы мною ведется электронное портфолио педагога на Международном образовательном портале МААМ.RU (<http://www.maam.ru/users/ElenaErilkina>)

Для повышения собственной ИКТ – компетенции и приобретения опыта сетевого взаимодействия принимаю участие в сетевых проектах («Экодозор. В гостях у ежика Игнатки», «В гостях у кота Баюна»), организатором которых является Центр методической поддержки внедрения информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Основной задачей проектов является апробация использования дистанционных форм обучения воспитанников ДОО и педагогов по достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО.

Использование информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов позволило мне повысить качество своей профессиональной педагогической деятельности, и совершенствовать методику преподавания.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

**В моей деятельности сотрудничество** направлено на предоставление детям **разнообразного** содержания ситуаций для максимального проявления деловых качеств в совместной деятельности и расширения возможностей самостоятельности при решении **образовательных задач**.

**Технология сотрудничества осуществляется мною в:**

- совместной деятельности с детьми;

- совместных играх;

- совместном изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам;

- совместной творческой деятельности *(игры, труд, досуги, развлечения)*;

- индивидуально-подгрупповой работе.

Результатом использования технологии сотрудничества является:

- Формирование более глубоких, разносторонних знаний, коммуникативных навыков.

- Расширение, обобщение, систематизация знаний и навыков в поведении детей.

- Положительная динамика результатов усвоения программного материала.

- Освоение опыта **сотрудничества** развивает способности детей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать.

При этом у дошкольников формируется эмпатия, социальная чуткость.

Всё это в дальнейшем поможет ребёнку психологически грамотно строить своё взаимодействие с партнёрами (взрослыми и сверстниками).

В своей работе использую игровые технологии, которые строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:  
• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  
• группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  
• группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;  
• группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.  
Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Применение **игровых технологий**, положительно влияет на качество образовательного процесса и позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов. У моих воспитанников появилась уверенность в своих силах, желание активно участвовать в процессе обучения, улучшились память, внимание, фантазия, развилась способность к умственным действиям, понимание математической речи. А это все способствует всестороннему развитию дошкольника.

Для реализации регионально - национального компонента использую в своей работе народные и казачьи игры, которые позволяют реализовать не только обучающие и развивающие функции игровых технологий, но и различные воспитательные функции: они одновременно приобщают воспитанников к культуре родного края.

ТРИЗ-технологиядля детей дошкольного возраста – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление, технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

ТРИЗ помогает мне не просто развивать фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, развивать качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Дидактические игры с использованием технологий ТРИЗ использую во всех областях образовательной деятельности. Система игровых и сказочных задач позволяет мне научить детей разрешению противоречий, находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового. Решение сказочных задач и придумывание новых сказок включает в себя разные виды детской деятельности – игровую деятельность, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Технологии ТРИЗ дают воспитателю и детям методы и инструменты для творчества, владея которыми дети и взрослые могут легче найти общий язык, понять друг друга.

Применение в своей деятельности всех этих педагогических технологий помогает мне делать процесс решения задач упорядоченным, последовательным, продуманным и осознанным, позволяет достичь запланированного результата, помогает облечь содержание своей профессиональной деятельности в оптимальную для его реализации форму, выстроить профессиональные действия в последовательную логическую цепочку.

**2.3. Характеристика педагогических средств обучения и воспитания по реализации индивидуальных программ развития ребенка**

Для реализации программы я: создаю благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирую основы базовой культуры личности, всесторонне развиваю психические и физиологические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготавливаю ребёнка к жизни в современном обществе. Все это проводится мною в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной, элементарно-трудовой.

На первом месте стоит - игровая деятельность, так как она обусловлена самой природой человека. Игру использую при организации всех режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Для формирования целостной картины мира, расширения кругозора дошкольников мною организуется познавательно-исследовательская деятельность, которая создает условия для обогащения развития ребенка. В ее процессе дети приобретают социальную практику, адаптируются к современным условиям жизни, у них развиваются такие качества личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО, и способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Двигательная деятельность организуется мною при проведении физических занятий, режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и ребенка и направлена, в первую очередь, на снижение заболеваемости в группе и укрепление физического развития, а также психоэмоциональный комфорт ребенка.

Трудовая деятельность, проводимая мною с воспитанниками, включает в себя: самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице и является одним из важных факторов воспитания личности. В процессе труда активизируются физические силы и умственная деятельность детей.

Изобразительная деятельность воспитанников моей группы направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности. Данный вид деятельности реализуется мною через рисование, лепку, аппликацию. Особое место отвожу совместному коллективному творчеству, где дети учатся согласовывать свои действия, мнения, быть внимательными к чувствам и эмоциям других людей, планировать свои действия, определять их последовательность.

Восприятие художественной литературы направляю на формирование интереса и потребности в чтении книг, уделяя особое внимание литературному наследию родного края. Реализуется мною через: чтение книг, обсуждения прочитанного, разучивание стихов, ситуативный разговор. Мои воспитанники учатся не только быть слушателями, бережно обращаться с книгами, но у них развиваются предпосылки ценностно - смыслового **восприятия**и понимания произведений искусства.

Креативно подхожу к процессу воспитания и обучения, активно внедряя нетрадиционные формы, методы, приемы во все виды образовательной деятельности и режимные моменты. Вариативно использую образовательный материал, который позволяет развивать процесс познания и творчества в соответствии с потребностями и наклонностями каждого ребенка группы.

Стимулирую родителей в участии семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом через нетрадиционные формы взаимодействия и агитационно – просветительскую деятельность.

С целью создания условий для построения воспитательно-образовательногопроцесса, направленного на развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей мною, совместно со старшим воспитателем и педагогом – психологом, разработана план - программа работы с одарёнными и талантливыми детьми группы, основной функцией которой является определение педагогических задач сопровождения одаренных и талантливых детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей семьи.

Содержание работы с одаренными детьми включает:

* Изучение интересов и наклонностей детей через отслеживание особенностей развития  ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства. Это решается в основном с помощью педагогической диагностики, развивающей педагогической деятельности. На основании результатов, определяются дошкольники с высокими показателями и индивидуальными способностями.
* Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми на развитие особо проявляющихся качеств и характеристик.
* Ведение карты участия одаренных дошкольников в различных видах деятельности (Приложение № 3).
* Участие в мероприятиях по различным направлениям на различных уровнях.
* Работа с родителями (консультативная помощь).

Для работы с одаренными и талантливыми детьми использую различные методы, которые способствуют решению образовательных задач:

-исследовательский;   
-частично-поисковый;   
-проблемный;   
-проективный.

Разнообразные формы работы помогают оптимизировать образовательный процесс:  
- работа в парах, в малых группах,

- разноуровневые задания,

- творческие задания;   
- дискуссия;   
- игры.

Для реализации индивидуальных способностей одаренных детей очень важны:

-предметные олимпиады;   
-интеллектуальные марафоны;   
-различные конкурсы и викторины;   
-словесные игры и забавы;   
-проекты по различной тематике;   
-ролевые игры;   
-индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одарённым детям выбрать подходящие формы и виды соответствующей их способностям деятельности, которые направлены на:

* Привлечение ребенка к проектной деятельности, которая подразумевает не только анализ возможностей, но и выбор способов решения задачи (например, сделать подставку для карандашей).
* Привлечение к исследовательской деятельности через решение опытно-экспериментальных задач решит проблему поддержания и развития познавательного интереса.
* Вовлечение в театрализованные игры, досуговые мероприятия, праздники, которые позволяют более ярко раскрыть творческие способности, физические качества.
* Привлечение к участию в конкурсах различной направленности позволит ребенку проявить себя и утвердиться в коллективе сверстников.
* Стимулирование и поддержка детской инициативы при решении образовательных и творческих задач.
* Вовлечение ближайшего окружения в сферу интересов ребенка сделает социальные контакты более продуктивными.

При этом обязательным условием успешности является педагогическое сопровождение ребенка на каждом этапе работы.

Перечисленные методы работы с одаренными детьми позволяют создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка.

В группе есть ребенок с ОВЗ (тяжелое нарушение речи), которое было определено после заседания Психолого – Медико – Педагогического Консилиума. Изучив полученные рекомендации, мы совместно со старшим воспитателем и педагогом – психологом наметили пути решения поставленных задач.

Работа строится на основании Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Разработан индивидуальный образовательный маршрут (приказ № 69 от 01.09.2017г.) (Приложение № 4).

Основная цель работы: содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника разработан мною совместно со старшим воспитателем и педагогом – психологом и строится по следующим направлениям:

* Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию в пространстве, в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности.
* Индивидуальная работа во время организации ООД.
* Оказание консультативной помощи семье для решения возникающих проблем.

Главное условие работы – тесное взаимодействие родителей, воспитателей и специалистов, повышающее эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующее его активность в повседневной жизни, укрепляющее его веру в собственные возможности.

Промежуточная диагностика уровня речевого развития показала положительную динамику (+15%), что говорит об эффективности используемых методов. Однако проблема не была полностью решена по причине перехода обучающегося в другое образовательное учреждение, которому были даны соответствующие рекомендации.

В своей работе также обеспечиваю равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Я забочусь о своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка, развиваю способности и творческий потенциал, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

**2.4.Система деятельности педагога по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций**

**Донского края**

В современной социокультурной ситуации большое значение отводится формированию национальных ценностей на основе приобщения дошкольников к народной культуре родного края. В станице, в условиях растущего национального самосознания наблюдается живой интерес к этнонациональной культуре, составной частью которой является культура донского казачества. Поэтому в основе гражданско-патриотического воспитания наших дошкольников лежат патриотические ценности и культурно-исторические традиции Донского края. Педагогический коллектив ДОО 10 лет работает в направлении «Педагогика казачества».  Правительством Ростовской области и Департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области от 28.06.2012 года Приказом № 79, в соответствии с постановлением правительства Ростовской области от 01.06.2012 № 475 «Об утверждении Положения о присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям» МБДОУ детскому саду «Малыш» был присвоен статус «казачье» образовательное учреждение.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется по программе «Родом из Донского края». Программа реализуется на познавательных занятиях в блоке «Краеведение» и в совместной деятельности. Система занятий строится на основе народного календаря, с учетом принципа интеграции знаний о человеке и социальном мире. Для лучшего освоения нового материала, он распределен по блокам. Все темы занятий  взаимосвязаны и представляют единый комплекс с учетом усложнения материала, его развития и обобщения. Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами, а также с окружающим социумом: библиотекой, домом культуры, казачьей дружиной.

Реализуя программу, приобщаю детей к общекультурным и национально-значимым условиям, формирую общую базовую культуру, что позволяет индивидуализировать образовательную деятельность по данному направлению.

Для удовлетворения потребностей и интересов воспитанников группы,в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, регулярно и систематически пополняется и изменяется развивающая среда группы казачьим и национальным содержанием. В детском саду функционирует  интерактивный музей «Казачья горница», в котором ребята могут познакомиться с предметами казачьего обихода: мебелью, утварью, одеждой донских казаков. Экспонаты подбираются не только педагогами, но и детьми и родителями. Это важно для того, чтобы они чувствовали себя причастными к сохранению духовного и материального наследия прошлого. Часть совместной деятельности проводится непосредственно в музее, где дошколята могут не только узнать о жизни и обычаях донских казаков, но и вживую прикоснуться, лично «испытать» предметы старины.

В группе оформлен уголок патриотического воспитания, созданы предметно развивающие зоны: действующие игровые макеты «Казачий курень», «Подворье казака»; мини — музей, в котором собираются «временные» экспонаты для закрепления определенной темы. Собрана мини библиотека, в которой представлены энциклопедии, путеводители, буклеты, детская художественная литература по страницам истории, фотографии, репродукции картин **Донских художников,** иллюстрации, видео - аудиоматериал по казачеству. Это помогает детям с раннего возраста понять, что они — часть донского народа. Предметно – развивающая среда по краеведению позволяет мне, как педагогу, сделать процесс познания родного края ярким, интересным и запоминающимся. Все это оказывает эмоциональное воздействие на детей и служит основой для понимания истории родного края, приобщения к культуре, помогает знакомить детей с окружающим миром.

Для ознакомления с малой родиной проводятся экскурсии – путешествия по значимым местам и объектам станицы, экскурсии – любования родной природой погружают дошкольников в мир красоты и гармонии, экскурсии – практикумы знакомят с трудом сельхозработников и профессиями станицы.

Воспитание патриотических, духовно-нравственных, социально-коммуникативных качеств детей **дошкольного** возраста осуществляется через познание детьми **народной** культуры и той общественной среды, в которой они живут. **Знакомство детей с традиционной народной** культурой – это комплексная система обучения и воспитания на основе истории, культуры, **традиций,** обрядовых и календарных праздников, а также **народного** декоративно - прикладного искусства.

Работа ведется в соответствии с народным календарём донского казачества (Покрова, Масленица, Пасха, Святки, Троица, Спас). Приобщение детей к истории и культуре донского казачества  наиболее удачно проходит в игровой форме «погружение в культуру», где дети проживают определенную историческую ситуацию, изучают быт, образ жизни, ремесла, **народное искусство.**

Наряду с традиционными (занятия, беседы, фольклорные праздники и развлечения, выставки, индивидуальная работа с детьми) применяю инновационные формы работы с народным календарем. У каждого народного праздника есть свои символы и образы, по которым мы его идентифицируем.

Вся работа строится вокруг этих символов и образов. Через них дети постигают традиции, завещанные многовековой культурой народа. Например, в этот день вводится своеобразный праздничный дресс – код, проводятся песенные, танцевальные, костюмированные флешмобы («Вербный хоровод», «Березовый хоровод», «Ромашковое дефиле»), природоохранные и социальные акции («Сбережем березки, сбережем Россию!», «Венок желаний»), творческие мастерские («Зеленая мастерская», «Букетик на счастье», «Рождественский ангел», «Покровский платок»). В эти дни организуются застольные традиции (посиделки, чайные церемонии), тематические фотосессии, мини – музеи («Ангел», «Пасхальный стол», «Храмы России», «Три спаса августа»), литературные гостиные («Литературный курагод») и др.

В процессе ознакомления дошкольников с историей родного края широко использую все виды донского фольклора (песни, былины, легенды, сказки и т. д.) В народном творчестве как нигде сохранились особые черты характера казаков, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Активно использую элементы казачьего фольклора во всех режимных моментах, в течение дня (игры донских казачат, стихи, сказки Тихого Дона).

Ещё одно средство патриотического и духовно – нравственного воспитания – это народные игры. Казачьи игры для детей обладают не только многовековой историей, но и огромными возможностями для позитивного воздействия на физическое и духовное развитие ребенка. Они оказывают большое влияние на воспитание характера, ума, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребенка, создают определенный настрой, интерес к народному творчеству. Использование народных казачьих игр в работе с детьми позволяет мне донести до детей самобытность донского казачества, колорит его обычаев, своеобразие языка, сформировать интерес к народной культуре, к ее традициям.

Ни один наш праздник не обходится без народных подвижных игр. Они несут в себе культуру общения, учат быть внимательными, добрыми друг к другу. Народные игры «Бои подушками» и «Петушиные бои» позволяют снять эмоциональное напряжение, превратить негативное настроение в шуточную игру. Игры «Плетень», «Золотые ворота», «Ручеек», «В курене», «Папаха» развивают умение сотрудничать, формируют доброжелательное отношение друг к другу, позволяют преодолеть скованность и нерешительность некоторых детей. Кроме того, в казачьих играх ребенок часто сам решает, как действовать, чтобы достичь цели. Смена условий учит искать нестандартные решения возникающих задач. Таким образом, у детей развиваются самостоятельность, активность, творческое мышление и сообразительность. А главное, дети, увлеченные сюжетом игры, могут много раз выполнять одни и те же движения, забывая об усталости. Так [у детей развивается выносливость](http://psihdocs.ru/periodi-detskogo-vozrasta.html). Важным в моей работе стало создание игротеки, которая предполагает разучивание народных игр с разной развивающей направленностью. В ней собраны игры-шутки, игры-состязания, игры с подражанием. С собранными в игротеке играми знакомятся и дети, и сотрудники детского сада, и родители (Приложение № 5).

Ещё одной традицией стало проведение «Недели добрых дел»- сколько воспитательных моментов таит в себе такие недели. Вместе с детьми родители изготавливают кормушки для птиц, скворечники, пекут блины, делают игрушки для малышей и украшения участка. Основная цель таких мероприятий – сближение поколений (детей, родителей, бабушек, дедушек), укрепление детско-родительских отношений, ведь любовь к Родине рождается из чувства любви к родителям, своей семье.

В повседневной работе стараюсь:

* Формировать нравственный облик обучающихся согласно казачьим заповедям;
* использовать такие формы работы как игра-драматизация, инсценировка казачьих легенд, песен, участие в фольклорных праздниках;
* побуждать детей к созданию образов героев любимых казачьих сказок, легенд;
* создавать условия для отображения в самостоятельной творческой продуктивной деятельности донскую казачью тематику;
* учить детей давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения донских казаков в прошлом;
* использовать в работе с детьми речевые обороты донских казаков;
* использовать в свободной двигательной деятельности детей казачьи игры, забавы.

В рамках реализации регионального компонента разработаны и проведены исследовательские проекты «Слава Богу, что мы казаки!», «Лазоревый цвет», «Три спаса августа», «Казачье житье – бытьё», «Пасхальный перезвон», «Единый Покров», которые помогают глубже погрузиться в изучаемую тему, повысить познавательную активность и сформировать представления о многогранности и разнообразии малой родины.

При реализации проектов:

* Созданы мини-музеи «В казачьей горнице», «Тюльпановая феерия», «Экспонат дня»
* Оформлена книга семейного словотворчества «Сказки тетушки Ложки», «Сказка о тюльпане»
* Организованы тематические и творческие выставки
* Оформлен тематический альбом «Деревенские мотивы»
* Проведена природоохранная акция «Живи, тюльпан!»
* Создание тематического лепбука «Лазорик»
* Представлена театрализованная постановка «Козел-грамотей» по мотивам казачьих сказок
* Методическая копилка пополнилась новыми разработками, картотеками казачьих и народных игр, медиаматериалами.

В результате реализации проектной деятельности по региональному компоненту:

* Расширены и систематизированы знания о культуре Донского казачества
* Созданы условия, способствующие нравственно- патриотическому и духовному развитию личности, воспитанию творческого самовыражения
* Налажена система работы с социумом и семьей
* Повысился уровень родительской активности

Воспитание бережного отношения к историческому прошлому и настоящему, формирование духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения осуществляется через вовлечение обучающихся в социально значимую патриотическую деятельность. С дошкольниками проводятся патриотические акции и флешмобы («Помним! Гордимся! Поем!», «Звезда героя», «Оживший монумент», «Белый журавлик», «Мы помним», «Свечи памяти»), социальные акции («Внимание, казачата!», «Храму быть!», «Сделаем краше станицу нашу!», «Россия — это сила!»), которые не только эмоционально обогащают события, но и формируют патриотическое сознание и активную гражданскую позицию.

**2.5.Применение методов оценки индивидуального развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО**

Свою работу строю в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогобидзе и др., 2014. Оценка качества педагогического процесса осуществляется на основе пособия «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной ситуации» ( СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.), которое позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития.

В рамках педагогической диагностики (сентябрь, май) провожу **оценку индивидуального развития воспитанников,** позволяющую мне определить особенности, динамику **развития**каждого из них для построения образовательной траектории или коррекции их **развития**, для оптимизации работы с группой **детей**.

Для успешной дифференцированной работы использую различные методы **оценки индивидуального развития детей** дошкольного возраста, которые подбираю в соответствии с условиями, этапом, предметом исследования, возрастом **детей.**

Исходя из цели, наблюдение использую выборочное (фиксирую отдельный показатель, например правильное звукопроизношение); скрытое (наблюдение за детьми в естественной обстановке, дети при этом ведут себя более свободно, что дает достоверные результаты); спровоцированное и включенное наблюдение (возможность **оценить развитие** ребенка по актуальному в данный момент направлению); систематическое (несколько раз в течение определенного периода). Составляю план наблюдения за конкретной деятельностью воспитанника, фиксируя особенности поведения, общения, речевой деятельности и др.). Таким образом, с помощью наблюдения получаю достаточно полную картину **развития ребенка.**

Наблюдение (аутентичное) – основной метод. Использую для изучения особенностей **развития** ребенка по различным направлениям: социально-коммуникативное **развитие** (общение со сверстниками, игра), художественно-эстетическое **развитие**, а также для изучения отдельных компонентов физического, познавательного, речевого **развития.**

Беседа. Использую для уточнения и систематизации представлений **детей** по основным направлениям **развития.** Беседа эффективна при изучении тех компонентов, которые слабо просматриваются в наблюдении: по познавательному и речевому направлению (например, выявление нарушений грамматического строя речи). Целенаправленно сформулированные вопросы беседы дают детям возможность проявить способности, активно воспроизводить свои знания, сравнивать, рассуждать, делать выводы Для эффективного использования разрабатываю план беседы. Для повышения заинтересованности ребенка ставлю вопросы проблемного характера, мотивирую через игру. Беседу провожу как **индивидуально,** так и с подгруппой **детей** (при условии единых задач). Ответы заношу в протокол. Составляю анализ динамики **развития** либо причин ее отсутствия. Выявляю проблемные зоны **развития,** планирую пути коррекции. Фиксирую в протокол беседы основные ответы **детей** (исходя из задач беседы, преобладающие особенности поведения).

Создание диагностических (проблемных) ситуаций. Использую как отдельный метод, так и в сочетании с наблюдением, беседой, для повышения эффективности методов, и получения более точных данных по узким направлениям (например, особенностей физического или математического **развития**) На основе противоречия создаю диагностическую (проблемную) ситуацию, требующую разрешения, мотивирую ребенка на ее разрешение. Использую **индивидуально** и в подгруппах. Планирую формы **развития** и коррекции ребенка на основе заполненной таблицы (темп работы, степень самостоятельности ребенка, наличие речевой активности, нестандартность решения и пр.)

Анализ продуктов деятельности. Преимущественно применяю с целью изучения личностных особенностей ребенка, социально-коммуникативного, художественно-эстетического **развития.** Провожу анализ, выявляю динамику с помощью сравнения работ ребенка, с предыдущими. Определяю особенности моторики, выбор материалов, техник исполнения. Использую данные **«индивидуального портфолио**» ребенка (продукты деятельности, фото, описание, анализ, рекомендации, при составлении маршрута **развития)**.

Использую дополнительные методы: метод интервью (по системе «вопрос-ответ») для получения данных о наличном **индивидуальном развитии);** методы изучения познавательных способностей (памяти, внимания, воображения и пр.); метод социометрии (для выявления качеств личности, особенностей общения, корректировки взаимоотношений в группе) отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы (выявление **индивидуального темпа деятельности)**. Затем анализирую полученные данные по каждому методу в сводных картах **индивидуального развития** с акцентом на динамику, с описанием возможных причин ее отсутствия, составляю рекомендации для учета этих особенностей в образовательной деятельности, **организации работы в подгруппах.**

Результаты педагогической диагностики в дальнейшем используются для решения следующих образовательных задач:  
1. Индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
2. Оптимизации работы с группой детей.  
 Анализ результатов педагогической диагностики за последние 3 года показал положительную динамику освоения образовательной программы моими воспитанниками, что подтверждает эффективность применения современных образовательных технологий и методик.

1. **Качество здоровьесберегающей деятельности воспитателя**

**3.1.Система планирования образовательной деятельности воспитателя с учетом состояния здоровья, показателей физического развития и психофизиологических особенностей воспитанников**

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», считаю невозможным решение проблемы воспитания социально-адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей.

Эффективность реализации физкультурно – оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении во многом зависит от умело составленного плана работы совместной деятельности на год. Система планирования совместной деятельности строится мною с учетом состояния здоровья, показателей физического развития и психофизиологических особенностей воспитанников и включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурно-оздоровительная работа | Утренняя гимнастика  Различные виды физкультурных занятий (традиционные, соревнования, тренировки, зачеты и др.)  Физкультурные занятия на улице  Подвижные игры и физические упражнения  Спортивные игры  Индивидуальная работа по развитию движений  Физкультминутки  Коррекционная гимнастика:   * дыхательная * пальчиковая   Активный отдых:   * физкультурный досуг * спортивные праздники * Дни здоровья   Создание комфортного режима  Самостоятельная игровая деятельность |
| Закаливание | Прогулки  Умывание холодной водой из-под крана с элементами самомассажа ушных раковин, крыльев носа, пальцев рук  Пребывание в облегчённой одежде в помещении, в одежде соответственно сезону года на улице  Хождение босиком  Проветривание, кварцевание  Воздушные ванны  Привитие культурно-гигиенических навыков |
| Лечебно-профилактическая работа | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей  Использование приёмов релаксации, минуты тишины  Сказкотерапия  Музыкотерапия  Использование  фитонцидов (лук, чеснок) |
| Пропаганда ЗОЖ | Беседы  Игровая деятельность  Художественная литература  Познавательно-практическая деятельность  Продуктивная деятельность  Занятия по темам  Работа с родителями |

Непременным условием успешности его введения является обеспечение приемственности содержания и методологии, которые учитываются мною в систематических разработках, планировании, проектировании предстоящей деятельности.

**3.2.Характеристика здоровьесберегающей деятельности воспитателя**

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Традиционными формами организации здоровьесберегающей работы в группе являются: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная), двигательно-оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна ( гимнастика пробуждения, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами), прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, использование подвижных и народных игр.

В последнее время отмечается тенденция к использованию разнообразных нетрадиционных здоровьесберегающих средств физической культуры.

В своей работе использую новейшие педагогические технологии: степ –аэробику и Су – Джок терапию.

Аэробика на степ - платформах способствует укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

Задачи:

* Повышать уровень выносливости организма.
* Развивать двигательную активность детей.
* Способствовать гармоничному развитию и укреплению мышечной системы; улучшению гибкости, пластики, восстановлению тонуса тела; нормализации деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем; выработке прекрасной осанки: повышению уровня координации движения, тренировке равновесия.
* Развивать подвижность в суставах, формировать свод стопы.

Степ-аэробика обязательно сопровождается бодрой ритмичной музыкой и может проводиться:

- в виде полных НОД оздоровительно-тренирующего характера с детьми старшего дошкольного возраста (продолжительность 25—35 минут);

-как часть НОД (продолжительность 10—15 минут);

-в форме утренней гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект;

-в виде показательных выступлений детей на праздниках и развлечениях.

Первый плюс — это огромный интерес дошкольников к занятиям степ-аэробикой, не иссякающий на протяжении всего учебного года.

Второй плюс — у детей формируется устойчивое равновесие, потому что они занимаются на уменьшенной площади опоры.

Третий плюс — это развитие у ребенка уверенности, ориентировки в пространстве, общей выносливости, совершенствование точности движений.

Четвертый плюс — воспитание физических качеств: ловкости, быстроты, силы и др.

Повышается выносливость, а вслед за этим и сопротивляемость организма. Но самое главное достоинство степ - аэробики — ее оздоровительный эффект. Использование степ - платформ на занятиях физической культурой позволяет повысить эффективность процесса физического и психического воспитания, оказывает положительное влияние на состояние здоровья и динамику физической подготовленности, а также на формирование интереса детей к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Для оздоровления детского организма активно использую приёмы Су-Джок терапии.

Задачи:

• Воздействовать на биологически активные точки по системе Су–Джок.

• Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

• Нормализовать мышечный тонус.

• Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности.

• Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать внимание и память.

Неоспоримыми достоинствами  этой технологии являются:

* абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно;
* простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су–Джок шариков, которые свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат.

Пути реализации элементов Су–Джок терапии в работе:

• Работа в педагогами по знакомству с шариками Су–Джок, приёмами работы по их использованию.

• Работа с детьми (организация деятельности на занятиях, в индивидуальной деятельности, в повседневной жизни)

• Работа с родителями (практикум по использованию элементов Су – Джок терапии).

• Создание развивающей среды (приобретение массажных шариков, составление картотек игр, упражнений).

Этапы проведения Су –Джок терапии на занятиях:

1. Знакомство детей с массажным шариком Су –Джок, правилами его использования.

2. Закрепление знаний в упражнениях, играх.

3. Самостоятельное использование шариков Су – Джок в соответствии с потребностями и желаниями детей.

Формы организации работы с массажерами Су – Джок могут быть разными: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук.

Массаж эластичным кольцом помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

В результате использования элементов Су - Джок терапии:

• Осуществляется благоприятное оздоравливающее воздействие на весь организм.

• Стимулируются речевые зоны коры головного мозга

• Развивается координация движений и мелкой моторики

• Развивается произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

Использование мною здоровьесберегающих технологий в работе даёт свои результаты: дети меньше болеют и с удовольствием занимаются физкультурой.

Здоровьесберегающая система работы подвижна, она пополняется, совершенствуется новыми формами и технологиями. И достичь успеха в этом деле можно только при тесном контакте всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй. В процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДОО и семьи, использую разнообразные формы работы: педагогические беседы на родительских собраниях; памятки; консультации; участие родителей в подготовке и проведении праздников, анкетирование. Наглядные стенды знакомят родителей с жизнью группы, с возрастными физиологическими особенностями детей, широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках. Интересной находкой стали физкультурно – оздоровительные практикумы, где знакомлю родителей с нетрадиционными формами сохранения и укрепления здоровья не только детей, но и самих родителей (Приложение № 6).

**3.3.Эффективность использования здоровьесберегающих технологий воспитателем**

Анализируя проведенную в течение всего периода работу можно проследить положительную динамику.

Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении положительно сказывается и на уровне развития физических качеств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Усвоение программы | 73% | 87% | 92% |

Данные показатели говорят о положительной динамике. К моменту поступления детей в школу прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического воспитания детей Уровень развития физических качеств вырос в среднем на7%, в двигательно-эмоциональной сфере на 12%, что подтверждает эффективность использования внедряемых программ и технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОО. Наши выпускники обладают следующими качествами: они активны, выносливы, ловки, сильны и обладают всеми возможностями для гармоничного развития. Воспитатели стали замечать, что у них появилась выносливость в различных видах деятельности, повысилась умственная трудоспособность, усидчивость, они стали выдержаннее и внимательнее.

Таким образом, применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно - образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

А также:  
- повышение уровня развития физических способностей детей;

- повышение работоспособности, выносливости;

- развитие общей и мелкой моторики;  
- стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка;  
- повышение уровня речевого развития;  
- снижение уровня заболеваемости.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

**3.4.Система взаимодействия воспитателя со специалистами ДОО в коррекционно-образовательной деятельности**

Содержание коррекционной  работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию и оказание помощи этой категории воспитанникам дошкольных учреждений.

Моя работа как воспитателя заключается в проведении специально-организованной коррекционно - развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности, организации совместной и самостоятельной деятельности детей; воспитании культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой и общей моторики рук; в организации индивидуальной работы с детьми, выполнении рекомендаций специалистов; в применении здоровьесберегающих технологий, в создании благоприятного климата в группе; в консультировании родителей.

В комплексной деятельности педагогов ДОО участие педагога-психолога крайне необходимо. В его функции входит психодиагностическая и психопрофилактическая работа с детьми; повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ.

Формы взаимодействия педагога с психологом:

* совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;
* создание развивающей среды;
* построение индивидуальных маршрутов развития детей;
* участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводимых психологом в детском саду;
* планирование и проведение совместной работы с родителями.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

**3.5.Система мониторинга здоровья и физического развития воспитанников**

Мониторинг позволяет регистрировать состояние и изменения, дает материалы для сравнения, анализа и коррекции педагогического процесса.

Разработана схема диагностики и мониторинга здоровья детей, под которой мы понимаем систему слежения за состоянием здоровья воспитанников, подразумевающую многократные наблюдения и сравнения.

Данные по заболеваемости, по группам здоровья, по уровню сформированности физических качеств, по адаптации детей к условиям ДОО систематизируются, что позволяет проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом подхода к развитию каждого ребенка.

Задачи мониторинга здоровья:

1. определить группу здоровья ребенка и уровень физической подготовленности;

2. выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции изменения здоровья ребенка;

3. разработать рекомендации по созданию условий, стимулирующих здоровьесбережение и физическое развитие воспитанников.

Методы изучения состояния здоровья дошкольников: наблюдение, анализ и самоанализ, посещение занятий, опрос родителей.

Оценку состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Основной частью системы мониторинга является состояние здоровья воспитанников. Данная система включает в себя три аспекта:

* медицинский;
* психологический;
* педагогический.

Все три аспекта содержат составные части, касающиеся вопросов здоровья. Полученные данные заносятся в листы здоровья, отражающие уровень физического развития и здоровья детей и хранятся на протяжении всего периода посещения ребенком ДОО.

Первый аспект – медицинский, направлен на оценку и изучение состояния здоровья детей, осуществляется медицинскими работниками на основании договора о сотрудничестве с медицинской организацией (договора № 4 от 14.01.2015, № 5 от 11.01.2016, № 2 от 11.01.2017).

Медицинское обслуживание в ДОО обеспечивается медицинским персона- лом МБУЗ ЦРБ Зимовниковского района. Медицинский персонал наряду с администрацией и работниками Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Оценка состояния здоровья группы детей включает в себя следующие показатели:

- общая заболеваемость (уровень и структура);

- заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка;

- процент часто болеющих детей (ЧБД);

- распределение детей по группам здоровья.

Медицинские работники проводят ежегодную диспансеризацию, за год, предшествующий поступлению в школу, проводят медицинское обследование детей. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами.

Второй аспект – психологический направлен на изучение речевого развития, социально-личностного здоровья и психоэмоционального состояния детей.

Совместно с педагогом-психологом, отслеживается уровень психического и социального развития детей.

Третий аспект – педагогический направлен на выявление сформированности у детей компетентности в области здоровьесбережения и включает в себя:

- уровень физической подготовленности детей - отслеживается на занятиях по физической культуре.

- уровень усвоения детьми раздела образовательной программы по формированию здорового и безопасного образа жизни;

- уровень овладения детьми необходимыми умениями и навыками ООП;

- уровень овладения культурно-гигиеническими навыками – отслеживается воспитателями ежедневно в ходе режимных моментов при помощи метода наблюдения.

**4.Создание развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка**

**4.1.Деятельность воспитателя по изменению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой образовательной программы**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации - одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда группы организуется в соответствии с федеральным государственным стандартом и требованиями к созданию предметной развивающей среды, обеспечивая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Созданная среда влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию, и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие. Она создана с учетом интеграции образовательных направлений. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду.

Предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена: небольшая площадь групповой комнаты включает в себя и спальные места, и игровые зоны, и зоны для образовательной деятельности. Поэтому все учебные и воспитательные зоны строим так, чтобы их легко было трансформировать.

За счет организации модульных (выносных) игровых зон, спортивного зала и оборудования, предметно-развивающую среду можно считать полифункциональной, доступной и безопасной.

Созданная в нашей группе предметно-развивающая среда и ее средства эффективно помогают в организации самостоятельной творческой деятельности воспитанников и обеспечивают возможность общения во время совместной деятельности детей и взрослых, их двигательной активности, а также возможности для уединения.

1.Зона для игры мальчиков и для игры девочек предполагает реализацию гендерного принципа организации развивающей предметно – пространственной среды. В игровом центре каждый ребёнок может самостоятельно заняться любимой игрой. Для мальчиков это различные конструкторы, инструменты, наборы солдатиков, разные виды и размеры машинок. Для девочек - сумочки, украшения, куклы, посуда, продукты и т.п. Игровой материал помещен в контейнеры. Обучающиеся по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, переносят игровой материал в удобное для них место для свободной организации пространства. Коробки для режиссёрских игр легко трансформируются в необходимый для реализации замысла интерьер.

2. Центр речевого развития. Связную речь помогают развивать картинки по лексическим темам, серии сюжетных картинок, разные виды театра, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки. Формированию фонематического слуха и восприятия способствуют индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа, схемы слова, альбомы по слоговой структуре слова, предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации, магнитная доска, наборы магнитных букв, кассы букв и слогов, кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные картинки», «Слоговые кубики». Для развития мелкой моторики используем сухой бассейн, массажные мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам), различный материал для составления букв, шнуровки, штриховки, мозаики. Картотеки для развития связной речи, грамматического строя и артикуляции облегчают процесс усвоения материала.

3.Центр художественного творчества. В группе созданы благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства. Для изодеятельности обучающиеся имеют возможность использовать различные материалы и дидактические пособия: клей, ножницы, пластилин, восковые мелки, карандаши, краски, цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, рулон обоев для коллективного рисования; палочки, стеки поролон, печатки, трафареты, обводки, маленькие доски для рисования мелом; раскраски с образцами, тематические раскраски, образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания), схемы последовательного рисования предмета, пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги, глины и других материалов, дидактические игры для развития творческих способностей.

4.Уголок для ролевых игр включает в себя костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудование для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театра, используемые при обыгрывании сказок и моделирования различных ситуаций; аудиозаписи музыки для сопровождения театрализованных игр.

5.Книжный уголок. В удобном месте комнаты с достаточным естественным и искусственным освещением организован книжный уголок – столы и книжная полка. Содержание уголка книги определяется программой, которая реализуется в детском саду. В уголке представлены как новые, так и уже знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Для поддержания интереса книги меняются один раз в две недели, устраиваются презентации новинок. Помимо книг в уголке помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные, птицы и т. д.

6.Зона для настольно – печатных игр. Игры соответствуют возрастным особенностям и разносторонним интересам обучающихся. Воспитанники активно вовлечены в изготовление пособий своими руками. Такие игры имеют для них особенную ценность, дают возможность осознать свой личный вклад в обогащение среды группы (д/и «Математическое домино», «Танграм» и др.)

7.Уголок природы (наблюдения за природой). Основное место в этой зоне занимает календарь погоды, трансформируемый в зависимости от возраста обучающихся и позволяющий организовать самостоятельную работу. Кукла Бабушка-Погодушка хранит карточки с условными обозначениями и мотивирует детей на более детальный анализ, составление рассказов на темы «Времена года», «Сегодня на улице» и т.д. Сезонное дерево отражает изменения в жизни животных и птиц.

8.Спортивный уголок обеспечен игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности: цветные флажками, платочками, разноцветными лентами, кеглями, кубиками, мячами, обручами, скакалками и др. Многие игрушки сделаны родителями и обучающимися на совместных мастер-классах (гантели, эспандеры, гимнастические палки, мешочки для метания, маты для обеспечения безопасности во время занятий и др). При этом в групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: на одной из стен расположена шведская стенка, пространство рядом с ней легко трансформируется в свободную зону для занятий спортом.

9.Центр экспериментирования (Уголок науки). Содержание центра природы и экспериментирования соответствует требованиям ФГОС, возрасту детей. В нашей группе есть достаточное количество растений, которые удобно расположены с точки зрения ухода за ними и безопасности. Имеются инструменты для рыхления, мытья, полива, орошения растений, специальная одежда (фартуки) для работы в центре; журнал наблюдений за природными явлениями и журнал фиксации проводимых опытов. Оборудование для экспериментальной деятельности в нашей группе: схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов, карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки, "Что можно, что нельзя"); природный материал (камни, ракушки, спилы и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.); утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.); технический материал (детали конструктора, гайки, винтики, шурупы и т. д.); красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинский материал (пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл и др.); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные пластик, свечи, половинки мыльниц, формы для льда и др.); приборы-помощники (увеличительные стекла, песочные часы, лупы, сито, воронки).

10.Центр конструирования (конструкторы, блоки, модули) сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. При реализации своих замыслов обучающиеся самостоятельно используют схемы построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами (Приложение № 7).

**4.2.Творческая позиция воспитателя в преобразовании среды развития ребенка (на основе собственных разработок, авторских пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания)**

Я обустроила развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Мною разработаны авторские пособия:

1. Дидактическое пособие «Матрёшечный хоровод» представляет собой набор из десяти парных плоскостных кукол и мамы-матрёшки. В повседневной жизни они расположены на стене, оформленной в стиле «Времена года». Для проведения образно-ролевой игры матрёшки снимаются и раздаются детям. Мною составлен текст-сопровождение и подобраны соответствующие движения. Кроме игры можно выполнять различные задания сенсорно – математической направленности. Обучающиеся легче ориентируются во временах года, называют их признаки, последовательность, придумывают рассказы о путешествии матрёшек и т. п.

2. Дидактическое пособие «Заюшкина избушка» представляет собой фанерный домик с окошками и ставнями, закрытыми всевозможными замками, которые с удовольствием открывают обучающиеся, чтобы поздороваться с зайцами. Фасад дома украшен цветами с лепестками разной геометрической формы, крепящимися на липучки, и необычными серединками (обрезанные горлышки бутылок, которые закручивают крышками ребята). Избушка расположена на фоне зимнего леса, в котором живут зимующие птицы. Работая в этом уголке, решаем следующие задачи:

-развивать мелкую моторику, воображение, мышление, речь;

-закреплять знание цветов, геометрических фигур, зимующих птиц;

-закреплять счёт, понятия «один-много», «далеко-близко», «высоко-низко» и др.

3. Предупреждение ДТТ является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Используется большое разнообразие форм и методов работы. Для поддержания интереса, создания дополнительной мотивации и вовлечения родителей в процесс подготовки сознательных пешеходов была разработана дидактическая игра «Древо познания ПДД». Она представляет собой плоскостное изображение дерева с листьями красного, жёлтого и зелёного цвета, на обратной стороне которых находятся вопросы по ПДД и дорожные знаки. Дерево расположено на стене около входа в группу. Обучающиеся вместе с родителями отвечают на 10 вопросов и получают медаль «Отличный пешеход». Данная игра способствует закреплению ранее изученного материала.

4.Электронная дидактическая игра по краеведению «Казачий гутарник» помогает освоить казачьи слова, которые встречаются в лексиконе жителей станицы. К каждому слову подобраны три изображения, только одно из которых соответствует написанному. Если обучающийся отвечает неверно, картинка исчезает, если правильно – становится больше. Подобного рода игры нравятся детям и создают дополнительную мотивацию при изучении истории и культуры донского казачества.

Сопутствующее оформление интерьера, изменение и пополнение предметно – пространственной среды группы помогает обучащимся не только всесторонне развиваться, но и обогащает его внутренний мир новыми впечатлениями, создавая тем самым условия для саморазвития и творчества (Приложение № 8).

**4.3.Наличие авторских проектов совместной деятельности воспитателя с родителями и общественностью по развитию образовательной среды**

Совместная деятельность по развитию образовательной среды в группе нацелена на активное включение родителей и общественности в жизнь дошкольного учреждения, что позволяет рассматривать эту работу как важное условие успешной педагогической деятельности на современном этапе модернизации системы образования.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогических отношений.

**Создавая развивающую среду**, я старалась оформить групповую комнату, учитывая особенности детей, посещающих группу. Это, прежде всего, возраст, интересы, склонности, способности, гендерная принадлежность. А для этого она должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

1. Так как наш детский сад находится в казачьей станице, совместно с казачьей общиной, во главе которой стоит наш атаман Нестеренко В.М., разработан план взаимодействия по вопросам помощи при реализации проектов, проводимых в группе.

* **В последнее время особое внимание уделяется проблемам здоровьесбережения. В нашей группе благодаря спонсорам детского сада появились наборы шариков и колечек Су-Джок. Регулярно проводимые массажи повышают сопротивляемость детского организма, обучающиеся стали меньше болеть.**
* Для укрепления мышц, улучшения деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, выработки хорошей осанки в группе проводится долгосрочный проект (3 года) «Степ-аэробика». **Реализация этого проекта была бы невозможна без степ-платформ, которые подарили казаки обучающимся группы. Благодаря им уже несколько лет ребята занимаются этим увлекательным видом аэробики и укрепляют своё здоровье.**
* Забота наших спонсоров даёт нам возможность посещать Волгодонской музей истории донской народной культуры, ремёсел и быта и прикасаться к предметно-развивающей среде, недоступной в стенах детского сада, но такой необходимой для решения задач по реализации регионального компонета.
* Казачья община организует экологические экскурсии на казачью заимку (флора и фауна родного края), посещение полей, мастерских и парка сельскохозяйственной техники (знакомство с трудом хлеборобов).

**2. Родители** нашей группы помогают в обустройстве предметно-развивающей среды.

* Периодическое обновление центра экспериментирования. Для создания дополнительной мотивации к экспериментальной деятельности в группе проведён проект «Как это происходит?». В ходе итоговых мастер-классов, проводимых в конце каждого месяца в течение первого полугодия, семейные тандемы представили общему вниманию интересные опыты. Оборудование для этих опытов пополнило на некоторое время уголок экспериментирования, чтобы обучающиеся могли самостоятельно повторить наиболее заинтересовавшие их опыты. Ежемесячное обновление уголка способствовало удовлетворению познавательных интересов дошкольников.
* **Создание центра творчества. В ходе проведения творческой мастерской по ознакомлению с донской росписью «Семикаракорский цветок» родители совместно с детьми** ярко оформили уголок лентами и рисунками, принесли экспонаты для музея декоративно-прикладного творчества (посуду, элементы декора, старинные изделия станичных мастеров и мастериц).
* Обогащение спортивного центра. Уголок обеспечивает двигательную активность и **организацию** здоровьесберегающей деятельности обучающихся. В этом учебном году я провела в нашей группе конкурс спортивного оборудования, изготовленного совместно с родителями. Проделана огромная **работа:** **сделаны «дорожки здоровья», гантели, гимнастические палки, эспандеры, тренажёры для дыхательной гимнастики, развития моторики, ориентировки в пространстве и др. Всё было опробовано на семинаре-практикуме «В здоровом теле-здоровый дух», в ходе которого мы определили перспективы дальнейшей работы: после выпуска из детского сада продолжить заниматься здоровьесбережением (Су-Джок, степ-аэробика, дыхательная гимнастика и др.)**
* Пополнение центра краеведения. Уголок обогащает знания детей по истории родной станицы, донского края. Я провела проект «Экспонат дня», в ходе которого обучающиеся познакомились предметами старины, о назначении многих из которых многие даже не знали. Ценную информацию собирали по крупицам и мы, и родители. В итоге были пополнены фонды нашего музея, работа оказалась очень интересной и познавательной.
* Организация мини-музеев, выставок фотографий, поделок, рисунков. Для более глубокого изучения материала, расширения кругозора обучающихся и усиления их мотивации я организую мини-музеи и выставки по темам проектов. Родители охотно помогают в этой работе. Каждый проект меняет нашу группу, на некоторое время погружая нас в свою атмосферу.

Благодаря проводимой работе предметно- развивающая среда группы постоянно обогащается. Родители становятся полноправными участниками педагогического процесса (Приложение № 8).

* 1. **Наличие индивидуальной методической системы диссеминации авторского опыта воспитателя**

**5.1.Характеристика актуального педагогического опыта, форм его обобщения и распространения**

Для решения поставленных задач в осуществлении образовательной деятельности мне необходимо использовать инновационные педагогические технологии, которые помогают открывать новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Приоритетным направлением в работе ДОО является реализация регионального компонента, поэтому тема моего самообразования звучит так: «Инновационные технологии как средство реализации регионального компонента».

Одной из наиболее актуальных и эффективных в наши дни педагогических технологий является проектная деятельность, так как она дает обучающимся возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя успешно развиваться и адаптироваться в социокультурной среде.

В течение последних лет работы с воспитанниками и родителями я использую проектную деятельность, которая позволяет мне объединить всех участников образовательного процесса, сделав их единомышленниками.

Я разработала и реализовала познавательно - исследовательские проекты по региональному компоненту, основанные на традициях донского казачества. Это проекты «Слава Богу, что мы казаки!» и «Лазоревый цвет». Краеведческий материал является основой этих проектов. Он дает возможность непосредственного восприятия и позволяет дать реальные представления о различных сторонах изучаемой темы. Кроме того вопрос приобщения дошкольников к культуре предков, воспитания нравственно крепких и сильных, толерантных и справедливых граждан очень актуален в современном обществе. Я считаю, что именно казачество, в основе которого лежат идеи единства, равенства, любви к Родине может помочь в воспитании подрастающего поколения. А для этого мы должны хорошо знать историю и традиции донского казачества. Все это послужило основой для реализации проектов, основными задачами которых являются:

* Формирование знаний по истории и культуре казачества
* Создание условий для ознакомления детей с культурой и бытом казаков
* Воспитание бережного отношения к природе родного края
* Развитие эмоциональной отзывчивости

Именно проектная деятельность помогает мне связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями жизни обучающихся, а также заинтересовать их, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить всех участников педпроцесса, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок в ходе проектной деятельности проявляет себя, чувствует себя нужным, а значит, уверенным в своих силах.

Работая над темой «Инновационные технологии как средство реализации регионального компонента», я накопила практический и методический материал, которым поделилась со своими коллегами, используя разные уровни и формы обобщения и распространения педагогического опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень обобщения** | **Тема** | **Форма обобщения и распространения** |
| 2015 | Практический | Су-Джок терапия как средство укрепления здоровья дошкольников | Открытая НОД |
| Практический | Использование нетрадиционного оборудования в образовательном пространстве ДОО | Семинар-практикум |
| Практический | Здоровьесберегающие технологии как средство укрепления здоровья обучающихся | Творческий отчёт |
| Методический | Развитие коммуникативных навыков через фольклор и традиции Донского края | Мастер-класс |
| 2016 | Практический | Организация сюжетно-ролевой игры с использованием регионального компонента | Творческий отчёт |
| Практический | Презентация нетрадиционных атрибутов к сюжетно-ролевой игре | Выставка – презентация |
| Методический | Сюжетно-ролевая игра как средство приобщения дошкольников к культуре родного края | Мастер – класс |
| 2017 | Практический | Формирование у детей экологических представлений через проектную деятельность | Творческий отчет |
| Практический | Внедрение инновационных форм работы с семьей по экологическому воспитанию | Выставка |
| Практический | Инновационные технологии как средство приобщения дошкольников к культуре родного края | Семинар-практикум |
| Методический | Внедрение в образовательный процесс ИКТ технологий | Мастер-класс |

Проделанная работа позволила мне проанализировать свою деятельность, поделиться с коллегами своим опытом и наметить пути дальнейшего развития (Приложение № 9).

**5.2. Участие воспитателя в формировании актуальной педагогической практики в процессе работы в творческих группах, методических объединениях, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности и др.**

С целью обобщения и распространения своего опыта между педагогами как своего ДОО, так и ДОО Зимовниковского района принимаю участие в следующих мероприятиях:

* Входила в состав рабочей группы ДОО по введению ФГОС ДО (приказ от 31.12.2013г № 53) (Приложение № 10).
* Вхожу в состав творческой группы по оптимизации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
* Вхожу в состав творческой группы по реализации регионального компонента
* Участие в заседаниях методических объединений педагогов Зимовниковского района
* Участие в ежегодном Марафоне педагогических идей педагогов Зимовниковского района

**5.3. Проблематика и периодичность творческих отчетов**

На современном этапе я стараюсь организовать свою работу с позиции профессионального развития. Для этого необходимо найти ответы на два вопроса:

- Какого уровня я хочу достичь в своей деятельности?

- Каким образом я могу этого добиться?

Для того, чтобы обеспечить целостность и результативность своего труда, каждый год координирую свою деятельность и подчиняю её решению определённой проблемы, которая перекликается с годовыми задачами ДОО и темой самообразования.

По результатам проделанной работы в конце учебного года я составляю творческий отчёт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Тема отчета** |
| 2015 | Система работы по реализации регионального компонента |
| 2016 | Проектная деятельность как фактор приобщения старших дошкольников к культуре донского края |
| 2017 | [Экологическое воспитание дошкольников через внедрение нетрадиционных форм работы»](http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-yekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-cherez-vnedrenie-netradicionyh-form-raboty.html) |

Система творческих отчётов позволяет проследить динамику роста и наметить перспективы развития.

**5.4.Трансляция педагогического опыта в мастер-классах, системе сетевого взаимодействия**

Диссеминация инновационного опыта обязательна для любого педагога как свидетельство его профессиональной компетенции, инструмент саморазвития. Стараюсь поделиться своим накопленным опытом работы с другими педагогами путем транслирования в профессиональных сообществах практических результатов своей деятельности:

* Регулярно представляю методические разработки на международном образовательном портале МААМ. RU
* Регулярно принимаю участие в обновлении содержания сайта ДОО.
* Представляю свой опыт на семинарах, педсоветах ДОО.
* Представляю опыт работы на ежегодном Марафоне педагогических идей педагогов Зимовниковского района.
* Представляю информационные материалы (буклеты, методические разработки, творческие работы) на ежегодной Августовской конференции педагогов Зимовниковского района.
* Представила методические разработки в рамках реализации сетевых проектов («Экодозор. В гостях у ежика Игнатки», «В гостях у кота Баюна»).

(Приложение № 11).

**5.5.Наличие изданных методических материалов, иллюстрирующих эффективный педагогический опыт, в т.ч. публикации в СМИ**

Не имеется.

**5.6.Использование сети Интернет в распространении педагогического опыта**

Ведется электронное портфолио на международном образовательном портале МААМ.RU (<http://www.maam.ru/users/ElenaErilkina>)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интернет сообщество | Год | Публикация |
| Международный образовательный портал МААМ.RU    <http://www.maam.ru/users/ElenaErilkina> | 2015 | [Сценарий итогового утренника по проекту «Времена года в классической музыке. П. И. Чайковский» (2 младшая группа)](http://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-itogovogo-utrenika-po-proektu-vremena-goda-v-klasicheskoi-muzyke-p-i-chaikovskii-2-mladshaja-grupa.html) |
| [Мастер-класс «Заюшкина избушка»](http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-zayushkina-izbushka.html) |
| [Мастер-класс «На полянке»](http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-na-poljanke.html) |
| [Сценарий совместной деятельности по ПДД «Безопасный велосипед»](http://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-sovmestnoi-dejatelnosti-po-pd-bezopasnyi-velosiped.html) |
| [Акция «По безопасной дороге в первый класс».](http://www.maam.ru/detskijsad/akcija-po-bezopasnoi-doroge-v-pervyi-klas.html) |
| [Образно-ролевая игра «Матрёшки»](http://www.maam.ru/detskijsad/obrazno-rolevaja-igra-matr-shki.html) |
| [Семинар-практикум «Расти здоровым, малыш!»](http://www.maam.ru/detskijsad/seminar-praktikum-rasti-zdorovym-malysh.html) |
| [«Сегодня на улице…» Наблюдение за погодой во второй младшей группе](http://www.maam.ru/detskijsad/-segodnja-na-ulice-nablyudenie-za-pogodoi-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html) |
| [Один год из жизни озимой пшеницы (продолжение)](http://www.maam.ru/detskijsad/odin-god-iz-zhizni-ozimoi-pshenicy-prodolzhenie.html) |
| [«Право-лево». Как запомнить?](http://www.maam.ru/detskijsad/-pravo-levo-kak-zapomnit.html) |
| [Су-Джок в детском саду](http://www.maam.ru/detskijsad/su-dzhok-v-detskom-sadu.html) |
| [Фотоотчёт о совместной деятельности «Как слоны воду искали»](http://www.maam.ru/detskijsad/fototch-t-sovmestnoi-dejatelnosti-kak-slony-vodu-iskali.html) |
| [Конспект занятия по театрализованной деятельности во второй младшей группе «На помощь зайчику»](http://www.maam.ru/detskijsad/sovmestnaja-dejatelnost-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-pomosch-zaichiku.html) |
| 2016 | [Наши тюльпаны — фотоотчет](http://www.maam.ru/detskijsad/nashi-tyulpany-470776.html) |
| [Сценарий природоохранной акции «Живи, тюльпан!»](http://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-prirodohranoi-akci-zhivi-tyulpan.html) |
| [«Не рвите тюльпаны!» Фотоотчёт.](http://www.maam.ru/detskijsad/-ne-rvite-tyulpany-fototch-t.html) |
| [Сказка о тюльпане](http://www.maam.ru/detskijsad/skazka-o-tyulpane.html) |
| [Сценарий итогового утренника по проекту «Лазоревый цвет»](http://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-itogovogo-utrenika-k-proektu-lazorevyi-cvet.html) |
| [Музей тюльпана.](http://www.maam.ru/detskijsad/muzei-tyulpana.html) |
| [Мастер-класс «Берёзовый хоровод»](http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-ber-zovyi-horovod.html) |
| [Салат из сказок](http://www.maam.ru/detskijsad/salat-iz-skazok.html) |
| [Планирование работы со сказкой в старшей группе](http://www.maam.ru/detskijsad/planirovanie-raboty-so-skazkoi-v-starshei-grupe.html) |
| [Наш субботник](http://www.maam.ru/detskijsad/nash-subotnik.html) |
| [Сценарий экологической акции «Стоп хлам по-станичному»](http://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-yekologicheskoi-akci-stop-hlam-po-stanichnomu.html) |
| [Наша выставка «Вторая жизнь ненужных вещей»](http://www.maam.ru/detskijsad/nasha-vystavka-vtoraja-zhizn-nenuzhnyh-veschei.html) |
| [Атаманские частушки](http://www.maam.ru/detskijsad/atamanskie-chastushki.html) |
| 2017 | [Сценарий интегрированной совместной деятельности «Помогите пернатым друзьям»](http://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-integrirovanoi-sovmestnoi-dejatelnosti-pomogite-pernatym-druzjam.html) |
| [Творческий лэпбук «Мастер Газеткин»](http://www.maam.ru/detskijsad/tvorcheskii-lepbuk-master-gazetkin.html) |
| Логоритмическое упражнение «Ленок» |
| Мастер-класс для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников через внедрение нетрадиционных форм работы» |
| [Газета-кроссворд для родителей «На родной сторонушке»](http://www.maam.ru/detskijsad/gazeta-krosvord-dlja-roditelei-na-rodnoi-storonushke.html) |
| [Сценарий праздника национальной кухни](http://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-prazdnika-nacionalnoi-kuhni.html) |
| [Родительское собрание в начале учебного года](http://www.maam.ru/detskijsad/roditelskoe-sobranie-nachalo-uchebnogo-goda.html) |
| [Презентация работы ДОУ по предупреждению дорожно-транспортного травматизма](http://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-raboty-dou-po-preduprezhdeniyu-dorozhno-transportnogo-travmatizma.html) |
| [Мастер-класс «Три Спаса августа»](http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-tri-spasa-avgusta.html) |
| [Конспект НОД по математике по программе Петерсон «Таблицы» (старший дошкольный возраст)](http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-matematike-peterson-starshii-vozrast.html) |
| [Дидактическая игра «Древо познания ПДД»](http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-drevo-poznanija-pd.html) |
| Сценарий совместной деятельности в подготовительной группе |

Результатом работы являются свидетельства о публикации, сертификаты и дипломы участника конкурсов, дипломы победителя (Приложение № 12).

**5.7.Представление педагогического опыта на конференциях, методических семинарах муниципального, регионального и (или) федерального уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Год | Мероприятие | Тема опыта |
| Муниципальный | 2015 | Марафон педагогических идей педагогов Зимовниковского района | Педагогическая мастерская “Система работы по реализации регионального компонента в ДОО” |
| РМО педагогов дошкольных образовательных организаций Зимовниковского района | Опыт работы “Проектная деятельность как фактор приобщения старших дошкольников к культуре донского края” |
| Августовская конференция работников образования Зимовниковского района | Буклеты  Проект «Слава Богу, что мы казаки»  Проект «Один год из жизни озимой пшеницы» |
| 2016 | Марафон педагогических идей педагогов Зимовниковского района | Мастер-класс “Экологический проект как средство реализации регионального компонента” |
| РМО педагогов дошкольных образовательных организаций Зимовниковского района | Опыт работы  “Средства создания мотивации обучающихся в познавательной деятельности” |
|  | Августовская конференция работников образования Зимовниковского района | Буклеты  Проект «Лазоревый цвет»  Акция «Живи, тюльпан» |
| 2017 | Марафон педагогических идей педагогов Зимовниковского района | Мастер-класс для педагогов [«Экологическое воспитание дошкольников через внедрение нетрадиционных форм работы»](http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-yekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-cherez-vnedrenie-netradicionyh-form-raboty.html) |
| РМО педагогов дошкольных образовательных организаций Зимовниковского района | Опыт работы “Использование здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДОО” |
|  |  | Августовская конференция работников образования Зимовниковского района | Буклеты:  Проект «Стоп хлам»  Газета «Экологический вестник Дона» |

(Приложение № 11).

**6.Повышение квалификации, профессиональная переподготовка или послевузовское профессиональное образование**

**6.1.Своевременность повышения квалификации**

Чтобы не отстать от времени, я постоянно совершенствую свои знания, овладеваю прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечиваю возможности для своего развития.

**Обучение на курсах (один раз в три года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Организация | Год |
| Курсы повышения квалификации | «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей» | ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» | 2016 |

**Участие в методической работе ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Тема отчета | Форма представления |
| 2015 | Семинар – практикум «Здоровьесберегающее пространство ДОО» | Использование нетрадиционного оборудования в образовательном пространстве ДОО | Практикум |
| Семинар – практикум «Новые технологии обучения» | Развитие коммуникативных навыков через фольклор и традиции Донского края | Презентация опыта |
| 2016 | Семинар «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры в условиях инноваций» | Организация СРИ с использованием регионального компонента | Презентация |
| Педсовет «Организация игровой деятельности в условиях современного образования» | Презентация нетрадиционных атрибутов к СРИ | Выставка - презентация |
| Мастер - класс | Сюжетно-ролевая игра как средство приобщения дошкольников к культуре родного края | Мастер - класс |
| 2017 | Семинар – практикум «Повышение экологической  компетенции педагогов» | Формирование у детей экологических представлений через проектную деятельность | Отчет |
| Педсовет «От разнообразия форм к качеству экологического воспитания» | Внедрение инновационных форм работы с семьей по экологическому воспитанию | Презентация |
| Педсовет «Познавательное развитие дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО» | Инновационные технологии как средство приобщения дошкольников к культуре родного края | Практикум |
| Семинар-практикум «Применение ИКТ в образовательном процессе» | Внедрение в образовательный процесс ИК технологий | Отчет |
|  | Взаимопосещения «Познавательное развитие дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО» | 1.ФЭМП «Таблицы»  2.Краеведение «Казачий дозор» спешит на помощь» | Открытая НОД |

**Участие в методической жизни района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Год | Мероприятие | Тема опыта |
| Муниципальный | 2015 | Марафон педагогических идей педагогов Зимовниковского района | Педагогическая мастерская “Система работы по реализации регионального компонента в ДОО” |
| РМО педагогов дошкольных образовательных организаций Зимовниковского района | Опыт работы “Проектная деятельность как фактор приобщения старших дошкольников к культуре донского края” |
|  | Августовская конференция работников образования Зимовниковского района | Буклеты  Проект «Слава Богу, что мы казаки»  Проект «Один год из жизни озимой пшеницы» |
| 2016 | Марафон педагогических идей педагогов Зимовниковского района | Мастер-класс “Экологический проект как средство реализации регионального компонента” |
| РМО педагогов дошкольных образовательных организаций Зимовниковского района | Опыт работы  “Средства создания мотивации обучающихся в познавательной деятельности” |
| Августовская конференция работников образования Зимовниковского района | Буклеты  Проект «Лазоревый цвет»  Акция «Живи, тюльпан» |
| 2017 | Марафон педагогических идей педагогов Зимовниковского района | Мастер-класс для педагогов [«Экологическое воспитание дошкольников через внедрение нетрадиционных форм работы»](http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-yekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-cherez-vnedrenie-netradicionyh-form-raboty.html) |
| РМО педагогов дошкольных образовательных организаций Зимовниковского района | Опыт работы “Использование здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДОО” |
|  | Августовская конференция работников образования Зимовниковского района | Буклеты:  Проект «Стоп хлам»  Газета «Экологический вестник Дона» |

**6.2. Формы повышения квалификации (курсы, стажировки, тренинги, семинары, авторские школы)**

В период между обучением на курсах занимаюсь самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне.

Стремлюсь к повышению своего профессионального мастерства через различные формы профессиональной подготовки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма самообразования | Тема | Организация | Год |
| Профессиональная переподготовка | Дошкольное образование | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | 2015 |
| Курсы повышения квалификации | «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей» | ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» | 2016 |
| Семинар | «Психолого – педагогическое сопровождение дошкольников в условиях реализации образовательной области «Речевое развитие» | МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад первой категории № 13 «Золотой ключик» г. Сальска | 2017 |
| Образовательный курс | «Социализация и интеграция детей – инвалидов и детей с ОВЗ в рамках проектной деятельности» | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» | 2017 |
| Веб - семинар | «Инклюзивные группы: разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ОВЗ» | Издательский Дом «Воспитание дошкольника» | 2017 |

(Приложение № 13)

**6.3.Реализация новых педагогических функций в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке**

Пройдя профессиональную переподготовку по дошкольному образованию в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, я могу решать задачи, стоящие передо мной как перед педагогом ДОО. Переподготовка дала мне возможность:

* более углубленно изучить методики преподавания;
* изучить и внедрить мнемотехнику;
* углубить работу со сказкой;
* вовлечь родителей в театрализованную деятельность;
* познакомиться с понятием «детский проект» и особенностями его реализации в сравнении с обычным проектом;
* рассмотреть и применить в своей работе игровую технологию Е.Е.Кравцовой;
* узнать новые методы облегчения адаптации обучающихся;
* систематизировать представление о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность воспитателя;
* оценить необходимость повышения уровня владения современными информационно-коммуникативными технологиями;
* разобраться в вопросах педагогического диагностирования обучающихся для планирования последующей деятельности;
* оценить правильность ведения рабочей документации;
* усовершенствовать работу по планированию своей деятельности;
* наладить психологический контакт и помощь обучающимся и их родителям;
* организовать более плодотворное сотрудничество с родителями и общественностью;
* усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду согласно ФГОС;
* выбрать формы диссеминации своего опыта;
* определить перспективы дальнейшего развития и самообразования.

**6.4.Реализация научного потенциала (ученая степень, ученое звание) в системе научно - методической работы**

Не имеется.

**7.Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах, наличие наград** (Приложение № 14).

**7.1.Призер профессионального конкурса на муниципальном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мероприятие | Представленная работа | | Результат |
| 2015 | | | | |
| Муниципальный | Районный этап областного конкурса “Правила дорожного движения - наши лучшие друзья” | Презентация опыта работы | | 1 место |
| 2017 | | | | |
| Муниципальный | Конкурс “Путешествие в страну дорожных знаков” | Презентация страницы сайта | Участник | |
| Муниципальный этап областного конкурса «ПДД.Интеграция.Безопасность» | Презентация опыта работы | 1 место | |
| Районный конкурс фильмов, видеоклипов и презентаций «Небесной красоты любимый край» | Короткометражный фильм  «Как у нас в садочке» | 1 место | |
| Конкурс поделок, в честь праздника Покрова Пресвятой Богородицы | Работа «Станица в лицах» | 1 место | |

**7.3.Призер профессионального конкурса регионального уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мероприятие | Представленная работа | Результат |
| 2015 | | | |
| Региональный | Областной конкурс “Правила дорожного движения - наши лучшие друзья” | Презентация опыта работы | 1 место |
| 2017 | | | |
| Региональный | Областной конкурс «ПДД. Интеграция. Безопасность» | Презентация опыта работы | 1 место |

**7.4.Участие в профессиональных конкурсах всероссийского уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мероприятие | Представленная работа | Результат |
| 2015 | | | |
| Федеральный | Маам. Конкурс “Лучший сценарий праздника” | Сценарий итогового утренника по проекту “Времена года в классической музыке” | Участник |
| Конкурс “Ярмарка педагогических идей | Номинация “Дошкольное образование” | Участник |
| Конкурс “Рассударики” | Конспект НОД “По страницам любимых сказок” | Лауреат |
| Конкурс “Рассударики” | Методическая разработка “Правила движения достойны уважения” | Лауреат |
| Конкурс “Рассударики” | Методическая разработка “В гостях у классики” | Дипломант |
| 2016 | | | |
| Федеральный | Конкурс “Рассударики” | Конспект НОД “В стране сказок” | Дипломант |
| Конкурс “Рассударики” | Методическая разработка “Берегите жизнь детей” | Дипломант |
| Конкурс “Рассударики” | Совместная деятельность по физкультуре “Маленькие спасатели” | Дипломант |
| Конкурс “Рассударики” | Конспект НОД “В стране сказок” | Дипломант |
| Конкурс “Рассударики” | Методическая разработка “Берегите жизнь детей” | Дипломант |
| Конкурс “Рассударики” | Совместная деятельность по физкультуре “Маленькие спасатели” | Дипломант |

**7.5.Призер профессионального конкурса всероссийского уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мероприятие | Представленная работа | Результат |
| 2015 | | | |
| Федеральный | Конкурс “Рассударики”  Конкурс “Педагогическое мастерство” | Творческая работа “Наши новые сказки” | 3 место |
| Маам. Конкурс “Золотой пост” | Мастер-класс “На полянке” | 1 место |
| Маам. Конкурс “Золотой пост” | Мастер-класс “Заюшкина избушка” | 1 место |
| Конкурс “Рассударики” | Мастер-класс “Приходите в гости к нам” | 3 место |
| Конкурс “Рассударики” | Мастер-класс “Наша группа” | 3 место |
| Конкурс “Педагогическое мастерство” | Социальный проект “Слава Богу, что мы казаки” | 2 место |
| 2016 | | | |
| Федеральный | Маам. Конкурс “Лучшая методическая разработка” | Планирование работы со сказкой в старшей группе | 2 место |
| Маам. Конкурс “Лучший мастер-класс” | Мастер-класс “Берёзовый хоровод” | 2 место |
| Маам. Конкурс “Лучший сценарий праздника” | Сценарий экологической акции “Стоп хлам по-станичному” | 2 место |
| Маам. Конкурс “Лучший сценарий праздника” | Атаманские частушки | 2 место |
| Маам. Конкурс “Лучшая методическая разработка” | Сценарий природоохранной акции “Живи, тюльпан” | 2 место |
| Маам. Конкурс “Лучший мастер-класс” | Мастер-класс “Берёзовый хоровод” | 2 место |
| Маам. Конкурс “Лучший сценарий праздника” | Сценарий экологической акции “Стоп хлам по-станичному” | 2 место |
| Маам. Конкурс “Лучший сценарий праздника” | Атаманские частушки | 2 место |
| Маам. Конкурс “Лучшая методическая разработка” | Сценарий природоохранной акции “Живи, тюльпан” | 2 место |
| Конкурс “Рассударики” | Методическая разработка “Наш музей” | 1 место |
| Конкурс “Рассударики” | Методическая разработка “Игры для малышей” | 3 место |
| 2017 | | | |
| Федеральный | Маам. Конкурс “Лучший конспект” | Сценарий совместной деятельности “Помогите пернатым друзьям” | 2 место |
| Маам. Конкурс “Лучшая авторская дидактическая игра” | Творческий лэпбук “Мастер Газеткин” | 2 место |
| Конкурс “Рассударики” | Методическая разработка “Логоритмическое упражнение “Ленок” | 3 место |
| Маам. Конкурс “Лучшая методическая разработка” | Мастер-класс для педагогов “Экологическое воспитание дошкольников” | 2 место |
| Маам. Конкурс “Лучшая методическая разработка” | Газета-кроссворд “На родной сторонушке” | 2 место |
| Маам. Конкурс “Лучший сценарий праздника” | Сценарий праздника национальной кухни | 2 место |
| Маам. Конкурс “Лучший мастер-класс” | Мастер-класс “Три Спаса августа” | 2 место |
| Маам. Конкурс “Лучшая методическая разработка” | Родительское собрание в начале учебного года | 2 место |
| Маам. Конкурс “Лучшая авторская дидактическая игра” | Д/и “Древо познания ПДД” | 2 место |
| Мир талантов. «Оформление помещения, территории, участка» | Работа «Мы в садочке проживаем, казачатами слывем» | 1 место |

(Приложение № 14).

**7.6.Поощрения наградами минобразования Ростовской области**

Не имеется.

**7.7.Положительная оценка эффективности деятельности воспитателя отраслевыми наградами**

Эффективность деятельности в ДОО подтверждает:

* Отзывы родителей.
* Грамоты муниципального уровня.
* Благодарственное письмо главы Администрации Зимовниковского района О.Н.Ткаченко «За активное участие в районных мероприятиях экологической направленности» (2017).
* Благодарственное письмо Врио начальника УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области А.В.Токина, Министра общего и профессионального образования Л.В.Балиной, Директора АНО Центра «Безопасность с ПДД» Г.Е.Давыдовой «За активное участие в областных конкурсах, акциях по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма» (2017).

(Приложение № 15).

Воспитатель МБДОУ казачьего детского сада «Малыш» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерилкина Е.В.

*Данные в аналитической справке проверены и соответствуют действительности.*

Заведующий образовательного учреждения *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*Голованева Е.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019