Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка»

Конкурсное мероприятие заочного этапа в номинации «Воспитатель года»

Эссе

Подготовила;

учитель-логопед

первой квалификационной категории

Колесникова Елена Владимировна

п.Зимовники

2019г.

 Звёзды показывают нам величие и красоту Вселенной, в

 которой мы, вечные странники космоса, стремимся

 отыскать свою звезду.

 Валентин Петрович Рычков.

«Удастся ли мне отыскать свою звезду? И какой она будет?» – задумывалась я над сложными тогда для меня, пятнадцатилетней девчонки, вопросами. Но, как оказалось, в нашей жизни нет ничего случайного, и кадр из фильма «Джентльмены удачи» с главным персонажем Евгением Ивановичем Трошкиным**,** «добрейшей души человеком», стал для меня в каком-то смысле пророческим. Невозможно было без улыбки и восхищения не отреагировать на слова Трошкина, сказанные малышам:

- Прошу вас, возьмите в руки космические ложки, подкрепитесь основательно. Ракета до обеда на Землю не вернётся.

Одна фраза в два предложения, а как просто и в то же время гениально для меня раскрыта сутьмоей будущей профессии. Да, слово, доброе и сердечное, правильно и точно сказанное, именно слово, смысл которого доступен и понятен каждому ребёнку, станет отправной точкойвмоей профессии педагога-логопеда.Я считаю, что логопед – это «лекарь» речи, врач, который учит, или же учитель, который исцеляет. В этой профессии необходимы знания, как из области медицины, так и педагогики. Невозможно научить ребенка выговаривать звуки, слова, не имея представления о медицинском диагнозе, не зная анатомического строения органов артикуляции.Учить детейправильной, грамотной речи, учить творчески и увлечённо, помочь им в открытииогромной Вселенной звуков и слов, дать ребятам возможность поверить в свои силы–вот основнаязадачамоей педагогическойдеятельности.

Как быстро летит время…Сегодняя с улыбкой вспоминаю свои первые шаги в профессии. Какое-товремя меня преследовали мысли о том, что не справлюсь с поставленными целями, не смогу реализовать все свои проекты. Мне казалось, что родители моих обучающихся с недоверием относятся к моим профессиональным знаниям и способностям. Помню, как одна мама сказала: «Так это вы будете работать с нашими детьми? А у вас есть опыт?»

Сколько неоправданных тревог и сомнений! Благодаря позитивному взгляду на мир, терпению, целеустремлённости я смогла побороть неуверенность в себе, повторяя каждый день слова Ричарда Баха:«Ты знаешь о Космическом законе – начни чувствовать то, что ты хочешь, и оно войдет в твою жизнь».

В мою жизнь прочно вошла работа по совершенствованию и развитию речи детей дошкольного возраста.Речь, на мой взгляд,–это мощный фактор и стимул развития ребенка, это коммуникативный навык, без которого невозможно полноценное общение, это визитная карточка человека. Грамотная, чистая речь - это одно из важнейших условий всестороннего и полноценного развития детей дошкольного возраста.

Несомненно, развитие речи является главной составляющей по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), в котором особое значение придаётся формированию коммуникативных действий, необходимых для общения ребенка в социуме, с близкими ему людьми и сверстниками. Если я помогу детям ещё в дошкольном возрасте сформировать коммуникативные универсальные учебные действия, то непременно смогу сформировать у них умения слушать и слышать партнера, адаптироваться к быстро меняющимся экономическим, социальным реалиям, перерабатывать, усваивать новую информацию, эффективно действовать в новых, неожиданных условиях, творчески решать возникающие задачи.

Но требования стандарта для всех общие, а дети - разные, каждый ребёнок неповторим, у каждого своя палитра настроения и эмоций, поэтому ведущим в моей педагогической деятельности является индивидуальный подход к воспитанникам.

 Кому-то из ребят нужно откорректировать произношение шипящих звуков, кому-то «поставить» звук «р», кому-то необходимо не только объяснить толкование слова, но и проговорить его вместе с ребёнком. А кто-то нуждается в моих словах поддержки и одобрения, кто-то ждёт от меня доброго совета или просто весёлой шутки.Помогая детям исправить дефекты в речи, преодолеть имеющиеся речевые нарушения, открываю им неограниченные возможности общения в быстро меняющемся мире.Каждому ребенку я протягиваю руку помощи, принимаюего таким, какой он есть. И как актуальны для меня в такие моменты мудрые слова Цицерона: «Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку».

В своей педагогической деятельности я применяю личностно ориентированные технологии и методики, способствующие преодолению речевых проблем у детей,развитию у них уважительного отношения к окружающим, формированию у воспитанников навыков самоорганизации. Особое значение придаю развитию фонематического восприятия как средству профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. А использование на занятиях коммуникативных и пальчиковых игр, игр с песком, артикуляционных сказок, дыхательных упражнений, фонетических разминок, «чистоговорок» благоприятствует не только успешному обучению моих воспитанников в школе, но и всей их дальнейшей социализации в будущем.

На логопедических занятиях детям нравится брать инициативу в свои руки, дирижировать развитием событий. Всегда интересно наблюдать, куда приведет ход их мыслей. И такие занятия - импровизации помогают им стать успешными.

Порой бывает нелегко: коррекционная работа идет очень сложно и медленно. Но шаг за шагом, день за днем мы вместе с ребёнком идем навстречу к положительному результату.

Для результативной коррекционно – логопедической деятельности я выстраиваю партнёрские отношения с родителями. Взаимодействие с ними позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы и создать единое пространство речевого развития ребёнка.

Путешествие по песочной стране помогло тихой Юле произнести свои первые слова в три с половиной года. Наконец - то нам удалось справиться с молчанием!  Соня уже не стесняется возле зеркала выполнять артикуляционные упражнения, в этом нам помогли сказки.  Рассудительный и дружелюбный Родион может с легкость рассказать о зиме, но пока еще с помощью мнемотаблицы. Совместная работа над проектом «Юные журналисты» позволила справиться Маришке с застенчивостью, она уже не боится выступать с микрофоном на сцене. И вот её первый успех – она победитель районного конкурса художественного чтения! Даже самыемаленькие победы детей- большая радость для меня!

Бесспорно, успех в работе зависит и от глубоких профессиональных знаний педагога-логопеда, его осведомленности оновейших открытиях в коррекционной педагогике, а также от его творческой активности и инициативы.Педагогу нового формата нужно идти «в ногу со временем», поэтому я не останавливаюсь на достигнутом:продолжаю осваивать современные технологии и программы, регулярно прохожу курсы повышения квалификации, посещаю мастер-классы своих коллег, семинары, являюсь активным участником интернет-форумов и вебинаров. Стараюсь быть максимально мобильной, следить за новыми тенденциямив образовании, быть интересной детям.

Твёрдо уверена в том, что я нашла свою счастливую Звезду – Звезду, которая открывает детям волшебную Вселенную звуков и слов.