Приложение №1

к приказу управления образования Зимовниковского района

от 14.05.2021 г. № 96/1-ОД

Муниципальная программа помощи школам,  
демонстрирующим низкие образовательные результаты,  
на 2021-2023 гг.

Паспорт Муниципальной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Муниципальная программа помощи школам с низкими образовательными результатами |
| Основные разработчики программы | Управление образования Зимовниковского района |
| Основные исполнители программы | Общеобразовательные школы с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) |
| Цель программы поддержки школ | Поддержка школ на преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации программы |
| Задачи программы | 1.Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.  2.Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.  3.Вовлечение педагогов школ с низкими результатами и школ, работающих в сложных социальных условиях обучения, в работу муниципальных профессиональных методических сообществ, творческих групп учителей, реализующих Концепции образования, обучение по программам повышения квалификации.  4.Организация диссеминации лучших педагогических практик |
| Основные показатели (индикаторы программы) | Эффективность программы оценивается по следующим показателям:   * доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;   - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОСОО, в рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Учитель будущего», «Школа современного учителя» в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;   * доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно   прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;  - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;   * процент укомплектованности образовательных   организаций квалифицированными педагогическими кадрами |
| Срок реализации программы | 15.05.2021г. - 31.05.2023 г. |
| Механизм реализации программы | Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования.  2.Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования.  3.Создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях.  4. Снижение доли школ с низкими образовательными результатами в общем числе общеобразовательных организаций |
| Ресурсное обеспечение программы | Специалисты управления образования Зимовниковского района  Педагогические кадры школ участниц  Педагоги-тьюторы профессиональных сообществ (творческих групп) и методических объединений. |
| Контроль реализации программы | Контроль исполнения программы осуществляется на уровне попечительского совета образовательной организации, педагогического совета школы, управления образования. |

Анализ проблемы обеспечения качества образования

в муниципальной системе образования

В настоящее время в районе функционируют 15 общеобразовательных организаций, из которых в 2020 году были определены 4 школы (МБОУ Глубочанская СОШ №8, МБОУ Первомайская СОШ №11, МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12, МБОУ Северная КСОШ №13) с низкими образовательными результатами, 2 школы из которых стали участниками федерального проекта 500+( МБОУ Первомайская СОШ №11,МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12). Для школ участниц федерального проекта разработана муниципальная дорожная карта проекта Адресной методической помощи 500+.

Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на уровне муниципального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

– образовательная политика всех уровней;

– изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;

– готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;

– право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Одним из направлений программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР и ШССУ. Данная программа предполагает обеспечение координации и слаженности действий всех организаторов и участников процесса, направленных на преодоление либо устранение негативных факторов, влияющих на низкие образовательные результаты в ряде школ района.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных и национальных исследований качества образования.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех уровнях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года, дефицит кадров, материально-технического обеспечения, наличие обучающихся для которых русский язык является не родным языком обучения. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка (дети-белинги); удаленность школы от других образовательных организаций.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

* доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
* доля обучающихся «группы риска»;
* доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

**Анализ общей успеваемости и среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ**

**за 2019-2020 годы.**

**2019**

Общий балл по району по русскому языку составил 66,0, что на 2,31 ниже областного показателя(68,31).

Лучшие результаты среднего балла по обязательным предметам в форме ЕГЭ показали:

- по русскому языку - МБОУ Первомайская СОШ №11 (71 балл); МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (66 баллов).

Низкие результаты по русскому языку МБОУ Северная КСОШ №13(49 баллов).

В МБОУ Глубочанской СОШ №8 в 2019 году 11 класса не было.

Общий балл по математике профильного уровня по району в 2019 году составил 46, что выше результата 2018 года на 5 баллов и ниже областных показателей на 9,34 балла. МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (53 балла).

Низкие результаты ЕГЭ по математике профильного уровня показала МБОУ Первомайская СОШ №11 (18 баллов); МБОУ Северная КСОШ №13(30 баллов).

о

По обществознанию: МБОУ Северная КСОШ №13(46 баллов), МБОУ Верхне - Серебряковская СОШ №12 (не выбирали предмет), МБОУ Первомайская СОШ №11(51 балл).

По географии: МБОУ Северная КСОШ №13(не выбирали), МБОУ

Верхне-Серебряковская СОШ №12(87 баллов), МБОУ Первомайская СОШ №11(не выбирали).

По физике: МБОУ Первомайская СОШ №11 (27 баллов), МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (46 баллов), МБОУ Северная КСОШ №13 (36 баллов).

**2020 год**

Лучшие результаты среднего балла по обязательным предметам в форме ЕГЭ показали ШНОР и ШССУ:

- по русскому языку: МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (76 баллов), МБОУ Глубочанская СОШ №8 (71);

МБОУ Северная КСОШ №13 (53 балла), МБОУ Первомайская СОШ №11 (нет обучающихся 11 класса).

Низкие результаты по математике профильного уровня: МБОУ Глубочанская СОШ №8 (33 балла), МБОУ Северная КСОШ №13 (37 баллов), МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (48 баллов).

Обществознание: МБОУ Глубочанская СОШ №8 (59 баллов), МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (52 балла). Низкие результаты - МБОУ Северная КСОШ №13(37 баллов).

Биология: МБОУ Глубочанская СОШ №8 (не выбирали), МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (52 балла). Низкие результаты - МБОУ Северная КСОШ №13(46 баллов).

История: МБОУ Северная КСОШ №13 (44 балла), МБОУ Глубочанская СОШ №8, МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (обучающиеся не выбирали)

Химия: МБОУ Северная КСОШ №13(63 балла), МБОУ Глубочанская СОШ №8, МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (обучающиеся не выбирали).

Физика: МБОУ Северная КСОШ №13 (33 балла), МБОУ Глубочанская СОШ №8, МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (обучающиеся не выбирали).

**Анализ результатов ГИА-9 в форме ОГЭ**

**и промежуточной аттестации**

ОГЭ Русский язык 2019 промежуточная аттестация -2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  школа | оценка | | | | % успеваемости | % качества знаний | оценка | | | | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| № 8 (857) | 0 | 3 | 4 | 0 | 43 | 100 | 0 | 6 | 9 | 0 | 100 | 40 | 3,4 |
| № 11 (860) | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 | 50 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| № 12 (861) | 3 | 6 | 3 | 1 | 92 | 69 | 0 | 4 | 5 | 1 | 100 | 44 | 3,4 |
| № 13 (862) | 2 | 3 | 8 | 0 | 38 | 52 | 1 | 8 | 16 | 0 | 100 | 32 | 3,4 |

ОГЭ Математика 2019 промежуточная аттестация-2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  школа | оценка | | | | % успеваемости | % качества знаний | оценка | | | | | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  | |  |  |
| «5» | «4» | «3» | | «2» |
| № 8 (857) | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 0 | 5 | 10 | | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
| № 11 (860) | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 50 | 0 | 3 | 7 | | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| № 12 (861) | 3 | 9 | - | 1 | 92 | 92 | 0 | 4 | 5 | | 0 | 100 | 44 | 3,4 |
| № 13 (862) | 0 | 5 | 8 | 0 | 100 | 38 | 1 | 7 | 17 | | 0 | 100 | 33 | 3,3 |

ОГЭ История 2019 промежуточная аттестация- 2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  школа | оценка | | | | | % успеваемости | % качества знаний | оценка | | | | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
|  |  | |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| «5» | «4» | «3» | | «2» |
| №8(857) |  |  |  | |  |  |  | 3 | 3 | 9 | 0 | 100 | 40 | 3,6 |
| №11(860) |  |  |  | |  |  |  | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 37 | 3,3 |
| №12(861) |  |  |  | |  |  |  | 2 | 2 | 5 | 0 | 100 | 44 | 3,7 |
| №13(862) |  |  |  | |  |  |  | 0 | 7 | 8 | 0 | 100 | 37 | 3,3 |

ОГЭ обществознание 2019 промежуточная аттестация- 2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  школа | оценка | | | | | % успеваемости | % качества знаний | оценка | | | | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
|  |  | |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| «5» | «4» | «3» | | «2» |
| №8(857) | 0 | 3 | 4 | | 0 | 43 | 100 | 2 | 4 | 9 | 0 | 100 | 40 | 3,4 |
| № 11 (860) | 0 | 2 | 6 | | 0 | 100 | 25 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| № 12 (861) | 1 | 64 | 2 | | 2 | 82 | 64 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 44 | 3,4 |
| № 13 (862) | 0 | 4 | 6 | | 0 | 40 | 47 | 0 | 4 | 6 | 0 | 100 | 47 | 3,4 |

ОГЭ химия 2019 промежуточная аттестация- 2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  школа | оценка | | | | | % успеваемости | % качества знаний | оценка | | | | % успеваемости | % знаний качества | средний балл |
|  |  | |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| «5» | «4» | «3» | | «2» |
| №8(857) |  |  |  | |  |  |  | 0 | 5 | 10 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
| № 11 (860) |  |  |  | |  |  |  | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| № 12 (861) |  |  |  | |  |  |  | 1 | 3 | 5 | 0 | 100 | 44 | 3,6 |
| № 13 (862) | 2 | 1 | 0 | | 0 | 100 | 80 | 1 | 8 | 16 | 0 | 100 | 37 | 3,4 |

ОГЭ биология 2019 промежуточная аттестация- 2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  школа | оценка | | | | | % успеваемости | % качества знаний | оценка | | | | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
|  |  | |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| «5» | «4» | «3» | | «2» |
| №8(857) | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 11 | 0 | 100 | 26 | 3,3 |
| № 11 (860) |  |  |  | |  |  |  | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| №12(861) | - | - | - | | - | 100 | 0 | 2 | 2 | 5 | 0 | 100 | 44 | 3,7 |
| № 13 (862) | 1 | 2 | 10 | | 0 | 23 | 45 | 2 | 10 | 13 | 0 | 100 | 48 | 3,5 |

ОГЭ География 2019 промежуточная аттестация- 2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  школа | оценка | | | | | % успеваемости | % качества знаний | оценка | | | | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
|  |  | |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| «5» | «4» | «3» | | «2» |
| №8(857) | 0 | 6 | 5 | | 0 | 100 | 55 | 0 | 8 | 7 | 0 | 100 | 53 | 3,9 |
| №11(860) | 1 | 3 | 0 | | 1 | 99 | 80 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| № 12 (861) | 2 | 4 | 1 | | 0 | 100 | 86 | 3 | 3 | 3 | 0 | 100 | 67 | 4 |
| №13(862) | 3 | 11 | 1 | | 0 | 100 | 88 | 0 | 13 | 12 | 0 | 100 | 52 | 3,4 |

ОГЭ физика 2019 промежуточная аттестация- 2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  школа | оценка | | | | | % успеваемости | % качества знаний | оценка | | | | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
|  |  | |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| «5» | «4» | «3» | | «2» |
| №8(857) |  |  |  | |  |  |  | 2 | 6 | 7 | 0 | 100 | 53 | 4 |
| №11(860) |  |  |  | |  |  |  | 0 | 4 | 6 | 0 | 100 | 40 | 3,4 |
| № 12 (861) | - | 2 | - | | - | 100 | 100 | 1 | 4 | 4 | 0 | 100 | 56 | 3,7 |
| №13(862) |  |  |  | |  |  |  | 4 | 12 | 9 | 0 | 100 | 62 | 3,8 |

Успеваемость и качество знаний МБОУ Северная КСОШ №13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | % качества | % успеваемости | На «4» и «5» |
| 2019 | 221 | 33% | 100% | 73 обучающихся |
| 2020 | 215 | 30% | 100% | 60 обучающихся |

Успеваемость и качество знаний МБОУ Глубочанская СОШ №8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | % качества | % успеваемости | На «4» и «5» |
| 2019 | 115 | 28% | 100% | 29 обучающихся |
| 2020 | 106 | 26% | 100% | 23 обучающихся |

Результаты 2020 года выше показателей 2019 года, потому что в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018г. №189/1513 (зарегистрирован Минюстом РФ от 10 декабря 2018г., регистрационный №52953) Порядок ГИА-9 в 2020 году не применяется. ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой по итогам 2019-2020 учебного года признаются в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и являются основанием длявыдачи аттестатов об основном общем образовании.

**Сравнительный анализ результатов ВПР** по предмету «русский язык» в 5 классе показал: 32,8 % участников ВПР понизили свою отметку, 51 обучающийся(14,6%) не справились с заданиями, по математике с заданиями не справились 70 человек (16%), по биологии 27 человек (7,6%), по истории 40 человек (10,9%) .У 40,3 % обучающихся не подтверждена отметка, а снижена, что может свидетельствовать о несформированности компетенций критериального оценивания у педагогов района.

Обучающиеся 6-х классов общеобразовательных организаций при выполнении ВПР по математике 45 человек (13,7%) не справились с заданиями, 40,1% понизили свой результат; в ходе выполнения ВПР по русскому языку 57 человек (17,4%) не справились с заданиями, понизили свой результат 40,4 % обучающихся по географии 26 человек (8,02%); по истории 30% понизили результат, 32 человека (9,75%) не справились с заданием, имеется необъективное оценивание по большинству учебных предметов (русский язык, математика, биология, история, обществознание, география).

Результаты апробации ВПР в 7-х классах в 2019 году выявили ряд проблем как методического, так и технического характера.

В 2019 году обучающиеся 7 классов не справились с заданиями ВПР по русскому языку – 45 (14,2%), по обществознанию- 24 (7,7%), по истории 24 (8,13%), по математике – 40 (13,2%), что превышает общероссийский показатель по предметам: обществознание (общероссийский – 6,7 %, региональный – 5,2 %), история (общероссийский – 8,8 %, региональный – 7,9 %), математика (общероссийский – 6,7 %, региональный – 5,2 %) , в отличие от предмета русский язык (ниже общероссийского- 19,5%, но выше регионального – 13,5 %).

Результаты ВПР позволили выявить противоречия между отметками по журналу и отметками за выполненную работу ВПР.

По предмету «обществознание» 178 (58%) обучающихся понизили результат в ходе проведения ВПР, и только 2 (1%) повысили результаты; по истории 80 (27%) понизили результат.

Обучающиеся 11 класса, сдававшие историю по выбору образовательной организации, показали высокий результат: показатель лучше общероссийского и регионального, количество «3» и «4» превышали общероссийский показатель: «3» на 18%, «4» на 4 %, а вот «5» на 20,3% меньше, чем российский показатель и региональный.

По математике в 4 классе 65 чел. (16 %) понизили результат, 29 не справились с заданиями. Процент троек и четверок соответствует общероссийским и областным результатам. Показатель двоек и пятерок не соответствует Российским и областным показателям. По русскому языку не справились с заданиями 39 обучающихся, понизили результат 70 человек (18 %). Показатель результатов не соответствует общероссийским и областным показателям. % троек, четверок и пятерок ниже, чем общероссийский и областной показатель, а процент двоек выше на 5% общероссийского и областного.

По предмету «окружающий мир» 19 обучающихся не справились с заданиями, понизили свой результат 97 чел. (24 %). Показатели результатов не соответствуют % областных и российских показателей.

**Анализ ВПР МБОУ Северной КСОШ №13**

В 2018-2019 учебном году 83 обучающихся (94%) начальной школы показали достижение метапредметных результатов по итогам ВПР. 94% обучающихся 5-9 классов, продемонстрировали достижение метапредметных результатов ВПР. 38%обучающихся (75 человек) смогли подтвердить высокий уровень результатов ВПР.

В 2019-2020 учебном году во всероссийских проверочных работах принимали участие 57 обучающихся начальной школы. 51 обучающийся -89% смогли выполнить работу без двоек. 35% обучающихся начальной школы- 20 обучающихся написали ВПР на «4» и «5».

87 (83%) обучающихся 5-9 классов показали достижение метапредметных результатов по итогам ВПР.103 обучающихся (31%) подтвердили высокий уровень результатов всероссийских проверочных работ.

**Анализ ВПР МБОУ Глубочанской СОШ №8**

В 2019-2020 учебном году 30 обучающихся (83%) начальной школы показали достижение метапредметных результатов по итогам ВПР. 86 (76%) обучающихся 5-7 классов продемонстрировали достижение метапредметных результатов ВПР. 31 обучающийся (27%) подтвердили высокий уровень результатов ВПР.

В 2020-2021 учебном году во всероссийских проверочных работах принимали участие 32 обучающихся начальной школы. 24 обучающихся - 75% смогли выполнить работу без двоек. 14 обучающихся начальной школы (44%) написали ВПР на «4» и «5».

158 обучающихся 5-9 классов (86%) показали достижение метапредметных результатов по итогам ВПР. 55 обучающихся (30%) подтвердили высокий уровень результатов всероссийских проверочных работ.

По итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 году 178 обучающихся ШНОР и ШССУ приняли участие в школьном этапе, в муниципальном этапе приняло участие всего 15 обучающихся по 11 предметам (из 23) из 2 школ: МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 – 10, МБОУ Северная КСОШ №13 -5 человек; 3 школьника по 3 предметам из МБОУ Первомайской СОШ №11, МБОУ Глубочанская СОШ №8 – обучающиеся не принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ. Победителей и призеров среди обучающихся данных школ не было, поэтому в региональном этапе участие не принимали.

**Выявлены проблемы**:

1.Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня, русскому языку, предметов по выбору ( физике, обществознанию) выпускников 11 классов свидетельствуют о недостаточном контроле администрации общеобразовательных организаций за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.

2.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся, для которых русский является не родным.

3.Качество знаний по итогам ВПР ниже аналогичных результатов по Ростовской области и РФ.

4.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

5.Низкий процент участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: участие не по всем предметам, невысокий % выполнения олимпиадных работ.

**Материально – техническое обеспечение**

**В МБОУ Северной КСОШ №13** имеется 15 учебных кабинетов, рабочее место учителя оборудовано компьютером, 6 учебных классов оснащены проектором и/или интерактивной доской. Всего в школе имеется : 14 проекторов, 6 интерактивных досок, 15 принтеров, 6 сканеров, МФУ( многофункциональные устройства) – 5, 10 ноутбуков, 1- фотоаппарат. 32 компьютера имеют доступ к сети Интернет ( имеется проводной интернет или Wi-Fi), скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером 50-100 Мб\с. С 1 сентября 2021 планируется открытие центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точки роста».

В **МБОУ Глубочанской СОШ № 8** имеется 15 кабинетов, в которых проходят учебные занятия, рабочее место учителя оборудовано компьютерами.

13 учебных кабинетов оснащены проектором и/или интерактивной доской.

Имеется: 32 компьютера, 7 проекторов, 7 интерактивных досок, 26 принтеров, МФУ (многофункциональные устройства) – 15, 27 ноутбуков, 1 фотоаппарат, 4 музыкальных центра, 6 ЖК телевизоров, 2 видеокамеры.

23 компьютера имеют доступ к сети Интернет. Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером 50-100 Мб\с.5. Обеспеченность учебниками 100%.

С 1 сентября 2021 планируется открытие центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точки роста».

**Характеристика кадрового состава**

Предметы учебного плана преподаются учителями-предметниками. Вместе с тем, на начало 2020 года в школах имеются вакансии преподавателей: английского языка, математики, русского языка и литературы, информатики, физической культуры, биологии, физики, химии, социального педагога, воспитателей. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 30 до 36 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

В школах имеются вакансии специалистов: социального педагога, воспитателей, среднее число учителей в школах с невысокими показателями качества образования с высшей квалификационной категорией составляет 6 человек (8,6 %). Наблюдается низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах. Низкие баллы входного итогового тестирования учителей-предметников в рамках прохождения курсовой подготовки школ с низкими образовательными результатами «Учитель будущего».

1.Характеристика кадрового состава МБОУ Северной КСОШ №13

В образовательной организации образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. На уровне начального общего образования образовательный процесс осуществляют 6 учителей -22%, на уровне основного общего образования и среднего общего образования учебный процесс осуществляют 21 педагог – 78%.

По образовательному уровню:

Имеют высшее образование – 17 учителей, что составляет 63%. Имеют среднее - специальное образование - 10 учителей, что составляет 37%. Продолжают обучение в высших учебных заведениях – 3 учителя- 11%.

Имеют квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория – 3 учителя – 11%;

Первая квалификационная категория – 1 учитель – 4%;

Имеют отраслевые награды:

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»- 2 учителя и это составляет 7%. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ- 6 учителей, что составляет 22%. Звание «Лучший работник образования Дона» - 1 учитель - 4%.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет:

По педагогическому стажу:

До 5 лет работы – 3 учителя – 11%;

5 – 10 лет работы – 3 учителя - 11%;

10 -20 лет работы - 5 учителей – 18%;

Свыше 20 лет работы – 16 учителей – 59%.

По возрасту:

От 20 до 30 лет – 4 учителя – 15%;

От 31 до 40 лет – 3 учителя – 11%;

От 41 до 50 лет – 6 учителей – 22%;

От 51 до 60 лет – 10 учителей – 37 %;

Свыше 60 лет – 4 учителя – 15%.

Половая принадлежность педагогического состава:

В коллективе работает 5 мужчин, что составляет – 18% от общего числа педагогических работников, женщин в коллективе 22 и это составляет 81%.

У 100% учителей (27 педагогов) пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. 30% учителей (8 человек) прошли профессиональную переподготовку. В 2020 учебном году 4 учителя (15% ) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» прошли курсовую подготовку на платформе Цифровая образовательная среда по программе: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)». В 2021 учебном году 5 учителей (18%) в рамках реализации федерального проекта зачислены на курсы повышения квалификации на платформе Цифровая образовательная среда «Школа современного учителя». В 2021 году 4 учителя (15%) в рамках реализации федерального проекта проходят курсы повышения квалификации «Точка роста».

Для реализации программы по кадровому обеспечению школа участвует в федеральной программе «Земский учитель», по двум вакансиям: учитель математики, учитель физической культуры.

2. Кадровая характеристика

**В**  **МБОУ Глубочанской СОШ № 8**образовательный процесс осуществляют 16 педагогов. На уровне начального общего образования образовательный процесс осуществляют 4 учителя - 25%, на уровне основного общего образования и среднего общего образования учебный процесс осуществляют 12 педагогов – 75%.

По образовательному уровню:

Имеют высшее образование – 12 учителей, что составляет 75%. Имеют среднее - специальное образование - 4 учителя, что составляет 25%.

Имеют квалификационные категории:

Первая квалификационная категория – 3 учителя – 19%;

Соответствие занимаемой должности – 11 учителей – 69%.

Не проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности – 2 учителя (молодые специалисты) – 12%.

Имеют отраслевые награды:

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 5 учителей, что составляет 31%.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет:

По педагогическому стажу:

До 5 лет –3 человека – 19%;

5-10 лет – 1 человек – 6%;

10-20 лет – 4 человека – 25%;

25-30 лет – 3 человека - 19%;

Свыше 30 лет – 5 человек – 31%.

По возрасту:

от 20 до 30 – 1 человек - 6%;

от 31 до 40 – 4 человека - 25%;

от 41 до 50 – 5 человек - 31%;

от 51 до 60 – 3 человека - 19%;

свыше 60 – 3 человека - 19%.

Половая принадлежность педагогического состава:

В коллективе работают 16 женщин, и это составляет 100%.

У 100% учителей (16 педагогов) пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. 25% учителей (4 человека) прошли профессиональную переподготовку. В 2020 учебном году 4 учителя (25%) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» прошли курсовую подготовку на платформе Цифровая образовательная среда по программе: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)». В 2021 учебном году 2 учителя (12%) в рамках реализации федерального проекта зачислены на курс повышения квалификации на платформе Цифровая образовательная среда «Школа современного учителя», пройден первый этап - входное тестирование, 1 учитель (6%) в рамках реализации федерального проекта проходит курсы повышения квалификации «Точка роста».

Для реализации программы по кадровому обеспечению МБОУ Глубочанская СОШ № 8 участвует в федеральной программе «Земский учитель» по трем вакансиям: учитель математики, учитель химии и биологии, учитель английского языка.

**Выявлены проблемы:**

**-н**изкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию, возрастной состав показывает, что преобладают педагоги в возрасте от 51 до 60 и свыше лет (составляет 45%), анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещённых уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие обучающихся;

-наблюдается дефицит педагогических кадров;

-недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров.

Исходя из этого существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Из вышесказанного следует, что школы работают в сложных социальных контекстах, это вызывает необходимость реализации программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательной организации и повышение качества образования.

**Целевой раздел**

Цель программы поддержки школ направлена на преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации программы.

**Задачи программы:**

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами и школ, работающих в сложных социальных условиях обучения в работу муниципальных профессиональных методических сообществ, творческих групп учителей, реализующих Концепции образования, обучение по программам повышения квалификации.

4. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

**Эффективность достижения цели Программы оценивается по следующим показателям:**

-доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;

-доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;

-доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;

-доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;

-процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

Оценивается в процентах и по годам реализации с 2021по 2023 годы.

**Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения**

* развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
* реализация плана мероприятий «дорожной карты» муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения;
* ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;
* создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;
* оказание информационно-методической помощи школам, консультирования и кураторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;
* организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения;
* участие в курсах повышения квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;
* создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
* проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

**Механизм реализации программы**

На основании вышеизложенного приняты управленческие решения, направленные на выработку и реализацию мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами:

На уровне общеобразовательных организаций Зимовниковского района:

* Проведение анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускниками 11 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС ОО, затруднений, причин низких показателей ГИА, для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов(0-5).
* Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителей-предметников и общеобразовательной организации(0-5).
* Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий(0-5).
* Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА(0-5).
* Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП(0-5).
* Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
* проведение консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА(0-5);
* организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты(0-5);
* привлечение к подготовке к ГИА всего кадрового потенциала ОО(0-5);
* применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ЕГЭ с учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения(0-5);
* использование ресурсов образовательных центров «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия(0-5).

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

* включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

* методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
* обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

**Участники реализации программы.**

**Управление образования Зимовниковского района**:

- является органом стратегического управления системой поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты;

- обеспечивает разработку и утверждение нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность участников на муниципальном уровне;

- осуществляет методическое, организационное, экспертное, информационное сопровождение участников муниципального уровня;

- создает муниципальную инфраструктуру для оказания информационно-методической помощи школам с низкими образовательными результатами;

- определяет муниципального координатора для взаимодействия участников на муниципальном уровне, в том числе в части выполнения обязательств и предоставления отчетных документов, осуществление их экспертизы;

- проводит мониторинг результативности реализации мероприятий программы;

- проводит работу по распространению лучших практик по обеспечению качества образовательных результатов.

**Школы с низкими образовательными результатами (МБОУ Глубочанская СОШ № 8, МБОУ Северная КСОШ№13):**

- обеспечивают разработку и утверждение дорожной карты, плана, нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность участников на уровне общеобразовательной организации;

- проводят диагностические работы по учебным предметам с целью диагностики образовательных дефицитов обучающихся;

**-** осуществляют внутришкольную организационно-методическую работу в соответствии с планами методической работы в рамках школьных методических объединений, постояннодействующих проблемных семинаров, в рамках самообразования педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников школ в обеспечении положительной динамики качества общего образования;

- участвуют в реализации мероприятий программы муниципального уровня.

**Педагоги-тьюторы профессиональных сообществ (творческих групп) и методических объединений (муниципального и регионального уровней)**

-осуществляют научно-методическое сопровождение реализации программы;

- участвуют в мероприятиях по развитию предметных и методических компетенций педагогов ШНОР и ШССУ;

-организация наставничества, инициация деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов;

- разработка индивидуальных программ профессионального роста педагогов (далее-ИППР);

- участвуют в выявлении, систематизации, обобщении и распространении лучших практик.

**Срок реализации программы**

Срок реализации программы 3 года (2021 - 2023гг)

Начало действия программы 15.05.2021г.

1. этап. Подготовительный (01.06-31.08.2021) - проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка программы.
2. этап. Основной (01.09.2021 - 31.12.2022) - работа школ по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации программы.
3. этап. Обобщающий (01.01.2023- 31.05.2023) - анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

**Финансовое обеспечение программы**

Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие образования на 2019-2030 годы».

В разделах программы предусмотрены расходы на реализацию мероприятий: «Организация и проведение методических мероприятий», «Мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров», «Обеспечение поддержки молодых специалистов», «Конкурсные мероприятия для педагогов».

**Результаты реализации программы.**

Реализация программы предполагает:

1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования:

- формирование и описание муниципальной модели помощи школам с низкими образовательными результатами;

2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования:

-повышение качества образования в МБОУ Глубочанской СОШ №8 и МБОУ Северной КСОШ№13 за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатов через снижение доли обучающихся, имеющих групповые и коллективные предметные дефициты до 20 %, за счет достижения уровня качества обученности обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации по основным учебным предметам на уровне и выше средних показателей по муниципалитету;

- активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов МБОУ Глубочанской СОШ №8 и МБОУ Северной КСОШ №13 через увеличение доли педагогов, усовершенствовавших уровень методической работы по учебным предметам, по вопросу формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий, планов, по использованию современных средств обучения и доли учителей-предметников, использующих приемы индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях до 100 %.

3. Создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях:

- развитие представления информационно-методических материалов участников реализации мероприятий программы в рамках профессиональных сообществ (творческих групп) и методических объединений, разработка методических рекомендаций на муниципальном уровне.

4. Снижение доли школ с низкими образовательными результатами в общем числе общеобразовательных организаций в районе:

- снижение доли обучающихся МБОУ Глубочанской СОШ №8 и МБОУ Северной КСОШ №13, требующих сопровождения и находящихся в "группе риска" по личностным особенностям до 20 %;

- увеличение доли обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;

- увеличение доли школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Предполагаемые риски реализации программы и способы их снижения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предполагаемый риск** | **Способ по снижению риска** |
| Кадровый риск, связанный с недостатком квалифицированных специалистов в общеобразовательных организациях. | Подготовка и переподготовка кадров, привлечение в помощь специалистов других образовательных организаций, управления образования. |
| Организационный риск отставания от сроков реализации мероприятий программы. | Постоянный мониторинг реализации программы, закрепление персональной ответственности за достижение промежуточных и конечных результатов программы. |

План мероприятий «дорожная карта» управления образования по поддержке ШНОР и ШССУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование задачи/мероприятия** | **Результат выполнения мероприятия** | | **Срок реализации, годы** | **Исполнитель и соисполнители мероприятия** |
| **наименование** | **плановое значение** | **2021-2023** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 |
| **1.** | **Организационно-управленческие мероприятия, направленные на развитие компетентностей участников образовательного процесса школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях** | | | | |
| 1.1 | Разработка нормативно - правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы | * Приказы * Муниципальная программа поддержки   ШНОР и ШССУ | По мере необходимости | Май 2021 | Управление образования |
| 1.2 | Создание муниципальной рабочей группы по реализации программы. | Муниципальная рабочая группа по реализации муниципальной программы ШНОР и ШССУ (план работы). | Не менее 3 заседаний ежегодно | Май 2021 | Управление образования |
| 1.3 | Обучение тьюторов по сопровождению управленческих команд школ. | Сопровождение и оказание методической помощи ШНОР и ШССУ | 100% | 2021-2023 | РМК, ЦНПП РО |
| 1.4 | Информационное сопровождение программы через сайт управления образования и ОО | Страницы на сайтах | Постоянно | 2021-2023 | Управление образования, общеобразовательные организации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих работников, профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.** | | | | | |
| 2.1. | Методический десант в ШНОР. Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов, отдельных педагогов, обучающихся. | Эффективная методическая и консультативная помощь | Согласно плану | 2021-2023 | РМК, общеобразовательные организации |
| 2.2. | Заседания творческих групп по реализации Концепций учебных предметов | Повышение качества преподавания учебных предметов | Согласно плану | 2021-2023 | Управление образования, базовые школы |
| 2.3. | Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации | Информационно- методическая помощь ШНОР и ШССУ | Ежегодно | 2021-2023 | Управление образования, общеобразовательные организации |
| 2.4. | Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования | Формирование эффективной консультационной помощи кураторами школ и тьюторами, обеспечивающей поддержку руководителей и педагогов ШНОР | В течение года | 2021-2023 | Управление образования, РМК, общеобразовательные организации |
| 2.5. | Заседания творческих групп (мастер - классы (лучшие практики), педагогические мастерские, «открытые уроки» - сетевое взаимодействие и т.п.) тренинги, семинары. | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов | В течение года | 2021-2023 | Управление образования, РМК, ОО. |
| 2.6. | Круглые столы:  «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения».  Отчет школ, показавших низкие результаты. | Получение объективной информации о динамике успеваемости | По плану работы, но менее 2 раз в год | 2021-2023 | Управление образования, ОО |
| 2.7 | Вовлечение молодых  учителей в деятельность районной «Школы  молодого педагога» | Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня | По плану | 2021-2023 | РМК |
| 2.8. | Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме) | Участие в конкурсах, проектах | В течение года | 2021-2023 | Управление образования, Участники программы |
| 2.9 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ | В течение года | 2021-2023 | Участники программы |
| **3.** | **Мероприятия по осуществлению мониторинга результатов деятельности ШНОР И ШССУ по переходу в эффективный режим работы.** | | | | |
| 3.1. | Мониторинг эффективности деятельности руководителей ШНОР | Эффективность деятельности  руководителей ШНОР | Июнь | 2022, 2023 | Управление образования, участники программы |
| 3.2 | Аналитические отчеты по оценке качества образования в ходе независимых процедур ОГЭ, ЕГЭ, ВПР | Получение объективной информации о качестве образования в ходе независимых процедур | В течение года | 2021-2023 | Управление образования |
| 3.3. | Информационное сопровождение реализации программы | Получение информации о  реализации программы | Постоянно | 2021-2023 | Управление образования, участники программы |
| 3.4. | Проведение мониторинга качества реализации программ ШНОР и ШССУ | Достижение положительной динамики качества образования школ | По плану | 2021-2023 | Управление образования, участники программы |