Анализ

проведения ВПР в общеобразовательных организациях Зимовниковского района в 2019 году

ВПР являются одними из важнейших исследований в массовых оценочных процедурах, которые направлены на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2019 году на территории Зимовниковского района в данном исследовании приняли участие 1500 тыс. обучающихся (4-х, 5-х, 6-х классов, в 7-х классах – в режиме апробации). Решение об участии в ВПР в 11-х классах каждая общеобразовательная организация принимала самостоятельно. В ВПР по истории приняла участие МБОУ Зимовниковская СОШ №10. Результаты по предмету «история» в 2019 году выше общероссийских результатов.

По предмету «русский язык» в 5 классе 32,8 % участников ВПР понизили свою отметку, 51 обучающийся(14,6%) не справились с заданиями, по математике с заданиями не справились 70 человек (16%), по биологии 27 человек (7,6%), по истории 40 человек (10,9%). Показатель выше общероссийского. У 40,3 % детей не подтверждена отметка, а снижена, что может свидетельствовать о несформированности компетенций критериального оценивания у педагогов района. Затруднения вызывают умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии).

Обучающиеся 6-х классов ОО при выполнении ВПР по математике 45человек(13,7%) не справились с заданиями, 40,1% понизили свой результат входе выполнения ВПР, по русскому языку 57 человек (17,4%) не справились с заданиями, понизили свой результат 40,4 % обучающихся, по географии 26 человек(8,02%), 30% понизили результат, по истории 32 человека (9,75%) не справились с заданием имеется необъективное оценивание по большинству учебных предметов (русский язык, математика, биология, история, обществознание, география) испытывали затруднения, характерные для шестиклассников России в целом (затруднения в умении: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы; владеть основами картографической грамотности, использовать географическую и историческую карты для решения разнообразных задач, работать с текстом и др.).

Результаты апробации ВПР в 7-х классах в 2019 году выявили ряд проблем как методического, так и технического характера.

В 2019 году обучающиеся 7 классов не справились с заданиями ВПР по русскому языку – 45(14,2%), обществознанию- 24(7,7%), по истории 24(8,13%), по математике -40(13,2%) что превышает общероссийский показатель по предметам: обществознание (общероссийский – 6,7 %, региональный – 5,2 %), история (общероссийский – 8,8 %, региональный – 7,9 %), математика (общероссийский – 6,7 %, региональный – 5,2 %) , а вот русский язык (ниже общероссийского- 19,5%, но выше регионального – 13,5 %).

Результаты ВПР позволили выявить противоречия между отметками по журналу и отметками за выполненную работу ВПР.

По предмету « обществознание» 178(58%) обучающихся понизили результат

в ходе проведения ВПР, и только 2 (1%) повысили результаты, по истории 80(27%) понизили результат.

Обучающиеся 11 класса, сдававшие историю по выбору образовательной организации показали высокий результат: показатель лучше общероссийского и регионального, количество 3,4 превышали общероссийский показатель: 3 на 18%, 4 на 4 %, а вот 5 на 20,3% меньше, чем российский показатель и региональный.

По математике в 4 классе 65 чел. (16 %) понизили результат, 29 не справились с заданиями. % троек и четверок соответствуют общероссийским и областным результатам. Показатель двоек и пятерок не соответствует Российским и областным показателям.

По русскому языку не справились с заданиями 39 обучающихся, понизили результат 70 человек (18 %). Показатель результатов не соответствует общероссийским и областным показателям. % 3,4,5 ниже, чем общероссийский и областной показатель, а % двоек выше на 5% общероссийского и областного.

По предмету «окружающий мир» 19 обучающихся не справились с заданиями,понизили свой результат 97 чел. (24 %). Показатели результатов не соответствуют % областных и российских показателей.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Анализ результатов ВПР в разрезе предметов |
| 4 класс | **математика**  В ходе выполнения ВПР по математике в 4 классе затруднения вызывают следующие умения:  Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по математике возникли в заданиях на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия* Средний % выполнения *ниже на 19% областного и на 24% ниже общероссийского.*  *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* Средний % выполнения *по району ниже на 7% областного и на 12% ниже общероссийского.* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия,* Средний % выполнения *по району на 8% ниже областного и на 11 % ниже общероссийского.*  ВПР по математике 65 чел. (16 %) понизили результат, 29 не справились с заданиями. Показатель по району на 16% ниже областного, и на 19% ниже общероссийского показателя. |
| **русский язык**  В ходе выполнения ВПР по русскому языку затруднения вызывают следующие умения:  Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Средний % выполнения на 11 % ниже областного показателя и на 14% ниже общероссийского показателя.  Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, Средний % выполнения на 23 % ниже областного показателя и на 26% ниже общероссийского.  Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Средний % выполнения на 10 % ниже областного показателя и на 13% ниже общероссийского показателя.  Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Средний % выполнения на 19% ниже областного и на 21% ниже общероссийского показателя.  ВПР по русскому языку не справились с заданиями 39 обучающихся, понизили результат 70 человек (18 %). |
| **окружающий мир**  В ходе выполнения ВПР по окружающему миру затруднения вызывают следующие умения:  Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР затруднения в заданиях по предмету «окружающий мир» Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Средний % выполнения на 21% ниже областного и на 22% ниже общероссийского показателя.  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Средний % выполнения  на 20 % ниже областного показателя и на 14% ниже общероссийского.  Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. средний % выполнения на 12% ниже областного и на 17% ниже общероссийского показателя.  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Средний показатель % выполнения заданий на 11 % ниже областного и общероссийского показателей.  ВПР по предмету «окружающий мир» 19 обучающихся не справились с заданиями,понизили свой результат 97 чел. (24 %). |
| 5 класс | **русский язык**  В ходе выполнения ВПР по русскому языку затруднения вызывают следующие умения:  Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. 32,8 % участников ВПР понизили свою отметку, 51 обучающийся(14,6%) не справились с заданиями. Средний % выполнения выше общероссийского. У 40,3 % детей не подтверждена отметка по предмету.  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Этот показатель на 7% ниже областного и общероссийского.  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Средний % выполнения на 10% ниже областного и общероссийского показателя.  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Средний % выполнения на 10% ниже областного и общероссийского.  ВПР по предмету «русский язык» в 5 классе 32,8 % участников ВПР понизили свою отметку. |
| **биология**  В ходе выполнения ВПР по биологии затруднения вызывают следующие умения:  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей Средний % выполнения на 14% ниже областного показателя и на9% ниже общероссийского  Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Средний % выполнения на 9% ниже областного и общероссийского.  Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Средний % выполнения на 3% ниже областного и на 18% общероссийского.  Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии Средний % выполнения практически приближен к показателям областным и общероссийским но меньше на 3% с областным и 5% с общероссийским.  Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных Средний % выполнения на10% ниже областного и на 8% ниже общероссийского  ВПР по биологии с заданиями не справились 27 человек (7,6%). |
| **математика**  В ходе выполнения ВПР по математике затруднения вызывают следующие умения:  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Средний % выполнения на 12% ниже областного показателя и на 18% ниже общероссийского.  Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Средний % выполнения на 17% ниже областного и на 19% ниже общероссийского.  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Средний % выполнения на 10% ниже областного и на 12 % ниже общероссийского.  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Средний % выполнения на 9% общероссийского и на 13% ниже общероссийского  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Средний % выполнения на 20% ниже областного и на 24 % ниже общероссийского  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Средний % выполнения на 5% ниже от областного и на 7% ниже общероссийского.  ВПР по математике с заданиями не справились 70 человек (16%). |
| **история**  В ходе выполнения ВПР по истории затруднения вызывают следующие умения:  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Средний % выполнения на 12 % ниже областного и общероссийского  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Средний % выполнения на 10% ниже областного и 8% ниже общероссийского  Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Средний % выполнения на 4% ниже областного показателя и на 5% ниже общероссийского  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Средний % выполнения на 7% ниже областного и на 5% ниже общероссийского  по истории не справились с ВПР 40 человек (10,9%) |
| 6 класс | **Русский**  В ходе выполнения ВПР по русскому языку затруднения вызывают следующие умения:  Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Средний % выполнения на 14% ниже областного и на 13% ниже общероссийского  Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Средний % выполнения на 12 % ниже областного и на 19% ниже общероссийского.  Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Средний % выполнения на 13% ниже областного и на 20% ниже общероссийского.  Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.  Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.  Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, осуществлять речевой самоконтроль. Средний % выполнения на 23 % ниже областного и на 30% ниже общероссийского показателя  Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Средний % выполнения на 10% ниже областного и на 12 % ниже общероссийского.  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Средний % выполнения на 11% ниже областного и на 15% ниже общероссийского.  По русскому языку 57 человек (17,4%) не справились с заданиями, понизили свой результат 40,4 % обучающихся, |
| 6 класс | **математика**  В ходе выполнения ВПР по математике затруднения вызывают следующие умения:  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины Средний % выполнения на 16% ниже областного и на 15% ниже общероссийского  Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений Средний % выполнения на 15% ниже областного и на 14% ниже общероссийского  Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки Средний % выполнения на 14% ниже областного и на 18% ниже общероссийского  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности Средний % выполнения на 5% ниже областного и на 6 ниже общероссийского  Не справились с ВПР 45(13,7%) обучающихся,130 (40,1) обучающихся понизили свой результат, 12(3,9) повысили свой результат. |
| **биология**  В ходе выполнения ВПР по биологии затруднения вызывают следующие умения:  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Средний % выполнения на 12% ниже областного и 10% ниже общероссийского. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Средний % выполнения на 13 % ниже областного и на 15% ниже общероссийского .  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов Средний % выполнения на 22% ниже областного и на 23% ниже общероссийского показателя.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.  Средний % выполнения на 28% ниже областного показателя и на 25% ниже общероссийского показателя.  42 обучающихся (12,6%) не справились с заданиями по биологии, понизили 125 человек (37% )обучающихся результат имеется необъективное оценивание  8 человек (2,5%) повысили свой результат. |
| **история**  В ходе выполнения ВПР по истории затруднения вызывают следующие умения:  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Средний % выполнения на 8% ниже областного и общероссийского показателя.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Средний % выполнения на 8% ниже областного показателя и на 7% ниже общероссийского.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Средний % выполнения на 14% ниже областного и ниже на8% общероссийского.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Средний % выполнения на 6% ниже областного и на 3% ниже общероссийского.  ВПР по истории не справились с заданием 32 человека (9,75%), 103 человека(31,4) понизили свой результат, 19 человек(5,8%) повысили результат, имеется необъективное оценивание. |
| **география**  В ходе выполнения ВПР по истории затруднения вызывают следующие умения:  Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды Средний % выполнения на 10% ниже областного и на 8% ниже общероссийского .  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Средний % выполнения на 7% ниже областного показателя и на 5% ниже общероссийского. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Средний % выполнения на 7% ниже областного показателя и 4% ниже общероссийского.  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; Средний % выполнения на 24% ниже областного показателя и на 21% ниже общероссийского.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Средний % выполнения на 8% ниже областного показателя и на 10% ниже общероссийского .  ВПР по географии 26 человек не справились с заданием (8,02%), 97 человек (30% ) понизили результат, имеется необъективное оценивание. |
| 7 класс | **русский язык**  В ходе выполнения ВПР по русскому языку затруднения вызывают следующие умения:  Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР  затруднения вызывают вопросы:  проведения морфемного и словообразовательного анализа слов; умения проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Средний % выполнения на 12% ниже областного и на 9% ниже общероссийского  Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Средний % выполнения на 13% ниже областного и на 8% ниже общероссийского  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Средний % выполнения на 5% ниже областного показателя и на 8% ниже общероссийского  Не справились с ВПР 45(14,2%) обучающихся, 137 (43%) понизили свой результат |
| **математика**  В ходе выполнения ВПР по математике затруднения вызывают следующие умения:  Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР затруднения вызывают умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Средний % выполнения на 7 % ниже областного показателя и 8% ниже общероссийского.  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Средний % выполнения на 13% ниже областного и на 16 % ниже общероссийского показателя.  Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Средний % выполнения на 14% ниже областного и на 10% ниже общероссийского показателя.  Не справились с ВПР 40(13,2) обучающихся, 117 (39%) обучающихся понизили свой результат, повысили результат 10 (3%) обучающихся. |
| **история**  В ходе выполнения ВПР по истории затруднения вызывают следующие умения:  Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР затруднения вызывают задания определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Этот показатель на 6% ниже областного и общероссийского показателя.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Средний % выполнения на 7% ниже областного и 14% ниже общероссийского показателя.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Средний % выполнения на 5% ниже областного и на 2% ниже общероссийского.  В ходе проведения ВПР по истории 80 обучающихся (27%) понизили результат. |
|  | **обществознание**  В ходе выполнения ВПР по обществознанию затруднения вызывают следующие умения:  Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Средний % выполнения на 6% ниже областного и общероссийского показателя.    Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Средний % выполнения на 7% ниже областного показателя и на 14% ниже общероссийского.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Средний % выполнения на 5% ниже областного и 2% ниже общероссийского.  В ходе проведения ВПР по предмету «обществознание» 178 обучающихся (58%) обучающихся понизили результат, и только 2 обучающихся (1%) повысили результаты. |
| 11 класс | **История**  В ходе выполнения ВПР по истории затруднения вызвали следующие умения:  Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Средний % выполнения ниже на 31% ниже областного и на 37% ниже общероссийского показателя.  Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на  основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Средний % выполнения на 30% ниже областного и на 31% ниже общероссийского.  Хотя есть затруднения в умениях по истории по вышеперечисленным вопросам, в общем обучающиеся показали высокие результаты по ВПР, лучше общероссийского и регионального, количество троек и четверок превышают общероссийский показатель: троек на 18%, четверок на 4 %, а вот пятерок на 20,3% меньше, чем российский показатель и региональный. |