Модель реализации

Положения о муниципальной системе оценки качества образования

Протокол *№ 4* заседания Методического совета районного методического кабинета управления образования Зимовниковского района от 20 апреля 2021 года

Стратегические приоритеты в образовании

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации, и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования становится ключевой задачей государственной политики на ближайшие несколько лет.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» определил основу Национального проекта «Образование», реализация которого направлена на решение актуальных проблем в области качества образования, на осуществление прорывных шагов в развитии инфраструктуры общего образования: развитие дополнительного образования, обогащение образовательной среды цифровыми ресурсами, оснащение школ лабораториями для проведения естественнонаучных исследований, открытие кванториумов и технопарков, реализация проекта «Точка роста».

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года» от 21 июля 2020 № 474 определена цель для системы образования - обеспечение «возможностей для самореализации и развития талантов». Это понятие расширяет границы для развития человеческого потенциала нашей страны, для поддержки и развития каждого конкретного человека, для обеспечения успешного освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования каждым обучающимся.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)

«Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» заданы основные механизмы повышения качества образования в условиях сложившейся системы оценки образовательных результатов на федеральном уровне:

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);

- основной государственный экзамен (ОГЭ).

Важными показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующие конкурентные преимущества российских школьников, являются сравнительные международные исследования качества общего образования TIMSS, PIRLS и PISA.

В рамках реализации задачи федерального проекта «Современная школа» по расчету показателя «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)» в Ростовской области в 2022 году будет проводиться исследование по модели PISA на представительной выборке образовательных организаций. Целью данного мероприятия является предоставление дополнительных данных для анализа всех аспектов функционирования региональной системы образования, обеспечивающих качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, что соотносится с результатами международного исследования PISA.

Анализ результативности участников Ростовской области в исследовании по модели PISA в сочетании с анализом региональной системы повышения квалификации педагогических работников, системы организации методической работы, системы развития талантов и работы со школами с низкими результатами даст возможность определить проблемные зоны и найти пути повышения качества образования.

Муниципальные механизмы управления качеством образования

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится функция по «обеспечению осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации». В ст. 8 Федерального законам от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется мониторинг как механизм системы управления образованием.

Приказ управления образования Зимовниковского района от 13.01.2020 № 05-ОД «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Зимовниковского района» обозначил задачи управленческой деятельности по повышению качества образования:

- информационное, аналитическое обеспечение мониторинга качества образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

В Положении о МСОКО обозначены функции всех участников: управления образования Зимовниковского района, районного методического кабинета, общеобразовательных организаций.

Основные направления:

|  |  |
| --- | --- |
| управление образования Зимовниковского района | Организация и реализация муниципальной системы управления качеством образования с учетом положений методики ФИОКО и региональной системы оценки качества образования в целях решения проблем в системе общего образования. |
| Общеобразовательныеорганизации | Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации. Формирование внутренней системы оценки качества образования на принципах объективности и приоритетности интегрального результата - функциональной грамотности учащихся. |
| Обучающиеся и их родители | Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, рекомендациях общеобразовательных организаций. |
| Общественныеорганизации,экспертноесообщество | Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов мониторинговых исследований регионального и федерального уровней, формирование общественного мнения о качестве образования в Зимовниковском районе. Развитие экспертного сообщества в системе общего образования. |

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся является инструментом муниципальной системы управления качеством общего образования, обеспечивающим анализ показателей достижения образовательных результатов школами Зимовниковского района и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Реализация требований ФГОС общего образования в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ ориентирует общеобразовательные организации на достижение широкого спектра результатов в области функциональной грамотности учащихся, на понимание приоритета формирования метапредметных результатов, общеучебных умений и способов учебной деятельности.

Единый критериальный подход в оценке метапредметных и предметных результатов освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивается измерителями ВПР, НИКО, ГИА. Задача общеобразовательных организаций - создать внутреннюю систему оценки качества образования на основе заданных критериев - планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), которые встраиваются в функциональную грамотность учащихся - интегральный результат качества образования.

Цели и задачи управленческого цикла по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Цель: совершенствование региональных механизмов управления качеством общего образования на основе технологий ВПР, НИКО, ГИА.

Задачи:

- Обеспечить освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе оценки и анализа метапредметных и предметных результатов - комплексного результата достижения качества образования.

- Скоординировать деятельность общеобразовательных организаций, участников образовательных отношений на формирование функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

- Формировать позитивное отношение всех участников образовательных отношений к ВПР, ГИА в целях обеспечения объективной и справедливой оценки метапредметных и предметных результатов на основе единых критериев измерения, оценки и анализа показателей качества подготовки обучающихся, включая процедуры Всероссийской олимпиады школьников.

- Проводить ежегодный комплексный анализ качества образования с учетом связей между результатами оценочных процедур ВПР, ГИА, результатов контекстных данных по образовательным организациям с целью обеспечения позитивной динамики качества образования школьников и образовательного равенства школ Зимовниковского района.

Характеристика показателей

Таблица мониторинга содержит 22 показателя. Все показатели разбиты по блокам, определяющим основные характеристики качества подготовки обучающихся.

1. В первом блоке - «Освоение основных образовательных программ» - содержатся показатели, характеризующие реализацию требований ФГОС каждого уровня общего образования. Данные показатели основаны на результатах промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации. Показатели базового уровня освоения ООП начального общего образования - удовлетворительные результаты с оценкой «3», «4», «5». Показатели ниже базового уровня с оценкой «»2». Показатели выше базового уровня - «4» и «5».
2. Во втором блоке - «Метапредметные результаты» - представлены показатели, учитывающие результаты ВПР.
3. Третий блок - «Функциональная грамотность учащихся» - включает показатели результатов ВПР. Возможное участие школ во Всероссийском варианте PISA в 2022 году позволит акцентировать результат формирования функциональной грамотности учащихся в аналитических материалах и управленческих решениях муниципальной системы управления качеством образования.
4. Четвертый блок показателей - «Объективность результатов образования» - направлен на контроль соблюдения объективности в получении и представлении результатов освоения основных образовательным программ каждым обучающимся. Стандартизированные измерители ВПР в условиях объективности оценочных процедур являются надежным показателем достижения школами планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школы, допускающие необъективность оценки полученных результатов, требуют адресных мер разъяснительной работы и мероприятий по определению регламентов приказами Минобразования Ростовской области.
5. Пятый блок - «Результаты освоения АОП» - предусматривает показатели

выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Основной результат общеобразовательной организации - переход обучающихся с ОВЗ на общеобразовательный уровень и освоение ООП начального общего образования на базовом уровне. В других ситуациях - освоение АОП начального общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Специальные школы-интернаты реализуют АООП определенной нозологии в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. По итогам освоения АООП выдается документ в соответствии с регламентами законодательства.

Показатели мониторинга

оценки качества подготовки обучающихся Зимовниковского района

Система показателей мониторинга направлена на получение достоверной информации о качестве подготовки обучающихся с целью анализа результатов и принятия управленческих решений по повышению качества образования в Зимовниковском районе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Ответ |
|  | Освоение основных образовательных программ |  |
| 1. | Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по итогам промежуточной аттестации:* базовый уровень;
* выше базового уровня
 |  |
| 2. | Доля учащихся 9-х классов, освоивших ООП ООО по итогам государственной аттестации:* базовый уровень;
* выше базового уровня
 |  |
| 3. | Доля учащихся 11-х классов, освоивших ООП СОО по итогам государственной аттестации:- базовый уровень;- выше базового уровня |  |
| 4. | Доля учащихся 11 класса от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня |  |
| 5. | Доля учащихся 11-х класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, от общего количества учащихся 11-х классов, выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня. |  |
| 6. | Доля выпускников от общего количества учащихся 11 -х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам:* русский язык;
* математика.
* математика
 |  |
|  | Метапредметные результаты |  |
| 7. | Доля учащихся 4-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР |  |
| 8. | Доля учащихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР |  |
| 9. | Доля учащихся 10-11-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР |  |
|  | Функциональная грамотность учащихся |  |
| 12. | Доля учащихся 4-х и 8-х классов, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам ВПР |  |
| 13. | Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам Всероссийского исследования PISA по 6-ти уровням (2022 год):* читательская грамотность;
* математическая грамотность;
* естественнонаучная грамотность;
* финансовая грамотность;
* глобальные компетенции
 |  |
|  | Объективность результатов образования |  |
| 15. | Доля учащихся, подтвердивших высокий уровень результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ |  |
| 16. | Доля муниципальных образований, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 4-х классов |  |
| 17. | Доля муниципальных образований, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 5-9-х классов |  |
| 18. | Доля муниципальных образований, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 10-11-х классов |  |
| 19. | Доля выпускников 11 -х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад регионального и федерального уровней высокими результатами ЕГЭ |  |
|  | Результаты освоения АОП |  |
| 20. | Доля учащихся 4-х классов, освоивших АОП НОО по итогам промежуточной аттестации:* базовый уровень;
* ниже базового уровня;
* выше базового уровня
 |  |
| 21. | Доля учащихся, освоивших АООП обучающихся с ОВЗ (специальные школы):* базовый уровень;
* ниже базового уровня;
* выше базового уровня
 |  |
| 22. | Доля учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП |  |

Методы сбора и обработки информации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативноеобеспечениепроведениямониторинга | Приказ управления образования Зимовниковского района «Об утверждении модели реализации Положения о МСОКО». |
| 2. | Срокипроведениямониторинга | Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательными организациями Зимовниковского района проводится ежегодно с 10 сентября по 1 ноября или по решению управления образования Зимовниковского района. |
| 3. | Участникимониторинга | управление образования Зимовниковского района, общеобразовательные организации |
| 4. | Информацион ная система мониторинга | Google диск:* размещение таблицы с показателями мониторинга;
* - формирование статистических таблиц с подсчетом результатов;
* - выгрузка из информационной системы собранных сведений в виде электронных таблиц, графиков и диаграмм.
 |
| 5. | Методы обработки данных мониторинга | Подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга:1. Сравнительный анализ показателей первого блока за последние 3 года.
2. Сравнительный анализ показателей метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся за последние 3 года.
3. Определение групп с необъективными результатами на уровне муниципальных образований и общеобразовательных организаций
4. Определение групп с низкими образовательными результатами на уровне муниципальных образований и общеобразовательных организаций

Представление аналитических материалов в управление образования Зимовниковского района. |