**Организация работы с ШНОР и ШССУ в 2020-2021году**

В настоящее время в районе функционируют 15 общеобразовательных организаций, из которых в 2020 году были определены 4 школы (МБОУ Глубочанская СОШ №8, МБОУ Первомайская СОШ №11, МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12, МБОУ Северная КСОШ №13) с низкими образовательными результатами, 2 школы из которых стали участниками федерального проекта 500+( МБОУ Первомайская СОШ №11,МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12). Для школ участниц федерального проекта разработана муниципальная дорожная карта проекта Адресной методической помощи 500+.

 Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на уровне муниципального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

 Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

 Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

– образовательная политика всех уровней;

– изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;

– готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;

– право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

 Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

 Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

 Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

 Одним из направлений программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципальных кураторов.

 Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

 Муниципальная программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР и ШССУ. Данная программа предполагает обеспечение координации и слаженности действий всех организаторов и участников процесса, направленных на преодоление либо устранение негативных факторов, влияющих на низкие образовательные результаты в ряде школ района.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных и национальных исследований качества образования.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех уровнях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года, дефицит кадров, материально-технического обеспечения, наличие обучающихся для которых русский язык является не родным языком обучения. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка (дети-белинги); удаленность школы от других образовательных организаций.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

* доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
* доля обучающихся «группы риска»;
* доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

**Анализ общей успеваемости и среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ**

**за 2019-2020 годы.**

**2019**

Общий балл по району по русскому языку составил 66,0, что на 2,31 ниже областного показателя(68,31).

Лучшие результаты среднего балла по обязательным предметам в форме ЕГЭ показали:

- по русскому языку - МБОУ Первомайская СОШ №11 (71 балл); МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (66 баллов).

Низкие результаты по русскому языку МБОУ Северная КСОШ №13(49 баллов).

В МБОУ Глубочанской СОШ №8 в 2019 году 11 класса не было.

Общий балл по математике профильного уровня по району в 2019 году составил 46, что выше результата 2018 года на 5 баллов и ниже областных показателей на 9,34 балла. МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (53 балла).

Низкие результаты ЕГЭ по математике профильного уровня показала МБОУ Первомайская СОШ №11 (18 баллов); МБОУ Северная КСОШ №13(30 баллов).

о

 По обществознанию: МБОУ Северная КСОШ №13(46 баллов), МБОУ Верхне - Серебряковская СОШ №12 (не выбирали предмет), МБОУ Первомайская СОШ №11(51 балл).

По географии: МБОУ Северная КСОШ №13(не выбирали), МБОУ

Верхне-Серебряковская СОШ №12(87 баллов), МБОУ Первомайская СОШ №11(не выбирали).

 По физике: МБОУ Первомайская СОШ №11 (27 баллов), МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (46 баллов), МБОУ Северная КСОШ №13 (36 баллов).

**2020 год**

Лучшие результаты среднего балла по обязательным предметам в форме ЕГЭ показали ШНОР и ШССУ:

- по русскому языку: МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (76 баллов), МБОУ Глубочанская СОШ №8 (71);

МБОУ Северная КСОШ №13 (53 балла), МБОУ Первомайская СОШ №11 (нет обучающихся 11 класса).

Низкие результаты по математике профильного уровня: МБОУ Глубочанская СОШ №8 (33 балла), МБОУ Северная КСОШ №13 (37 баллов), МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (48 баллов).

Обществознание: МБОУ Глубочанская СОШ №8 (59 баллов), МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (52 балла). Низкие результаты - МБОУ Северная КСОШ №13(37 баллов).

Биология: МБОУ Глубочанская СОШ №8 (не выбирали), МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (52 балла). Низкие результаты - МБОУ Северная КСОШ №13(46 баллов).

История: МБОУ Северная КСОШ №13 (44 балла), МБОУ Глубочанская СОШ №8, МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (обучающиеся не выбирали)

Химия: МБОУ Северная КСОШ №13(63 балла), МБОУ Глубочанская СОШ №8, МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (обучающиеся не выбирали).

Физика: МБОУ Северная КСОШ №13 (33 балла), МБОУ Глубочанская СОШ №8, МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (обучающиеся не выбирали).

**Анализ результатов ГИА-9 в форме ОГЭ**

**и промежуточной аттестации**

ОГЭ Русский язык 2019 промежуточная аттестация -2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметшкола | оценка | % успеваемости | % качества знаний | оценка | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| № 8 (857) | 0 | 3 | 4 | 0 | 43 | 100 | 0 | 6 | 9 | 0 | 100 | 40 | 3,4 |
| № 11 (860) | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 | 50 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| № 12 (861) | 3 | 6 | 3 |  1 | 92 | 69 | 0 | 4 | 5 |  1 | 100 |  44 |  3,4 |
| № 13 (862) | 2 | 3 | 8 | 0 | 38 | 52 | 1 | 8 | 16 | 0 | 100 | 32 | 3,4 |

ОГЭ Математика 2019 промежуточная аттестация-2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет школа | оценка | % успеваемости | % качества знаний | оценка | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| № 8 (857) | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 0 | 5 | 10 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
| № 11 (860) | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 50 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| № 12 (861) | 3 | 9 | - | 1 | 92 | 92 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 44 | 3,4 |
| № 13 (862) | 0 | 5 | 8 | 0 | 100 | 38 | 1 | 7 | 17 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |

ОГЭ История 2019 промежуточная аттестация- 2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет школа | оценка | % успеваемости | % качества знаний | оценка | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
|  |  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| №8(857) |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 9 | 0 | 100 | 40 | 3,6 |
| №11(860) |  |  |  |  |  |  | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 37 | 3,3 |
| №12(861) |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 5 | 0 | 100 | 44 | 3,7 |
| №13(862) |  |  |  |  |  |  | 0 | 7 | 8 | 0 | 100 | 37 | 3,3 |

ОГЭ обществознание 2019 промежуточная аттестация- 2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет школа | оценка | % успеваемости | % качества знаний | оценка | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
|  |  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| №8(857) | 0 | 3 | 4 | 0 | 43 | 100 | 2 | 4 | 9 | 0 | 100 | 40 | 3,4 |
| № 11 (860) | 0 | 2 | 6 | 0 | 100 |  25 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 |  30 | 3,3 |
| № 12 (861) | 1 | 64 | 2 | 2 | 82 | 64 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 44 | 3,4 |
| № 13 (862) | 0 | 4 | 6 | 0 | 40 | 47 | 0 | 4 | 6 | 0 | 100 | 47 | 3,4 |

ОГЭ химия 2019 промежуточная аттестация- 2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет школа | оценка | % успеваемости | % качества знаний | оценка | % успеваемости | % знаний качества | средний балл |
|  |  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| №8(857) |  |  |  |  |  |  | 0 | 5 | 10 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
| № 11 (860) |  |  |  |  |  |  | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| № 12 (861) |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 | 5 | 0 | 100 | 44 | 3,6 |
| № 13 (862) | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 80 | 1 | 8 | 16 | 0 | 100 | 37 | 3,4 |

ОГЭ биология 2019 промежуточная аттестация- 2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет школа | оценка | % успеваемости | % качества знаний | оценка | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
|  |  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| №8(857) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 11 | 0 | 100 | 26 | 3,3 |
| № 11 (860) |  |  |  |  |  |  | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| №12(861) | - | - | - | - | 100 | 0 | 2 | 2 | 5 | 0 | 100 | 44 | 3,7 |
| № 13 (862) | 1 | 2 | 10 | 0 | 23 | 45 | 2 | 10 | 13 | 0 | 100 | 48 | 3,5 |

ОГЭ География 2019 промежуточная аттестация- 2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет школа | оценка | % успеваемости | % качества знаний | оценка | % успеваемости | % качества знаний  | средний балл |
|  |  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| №8(857) | 0 | 6 | 5 | 0 | 100 | 55 | 0 | 8 | 7 | 0 | 100 | 53 | 3,9 |
| №11(860) | 1 | 3 | 0 | 1 | 99 | 80 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| № 12 (861) | 2 | 4 | 1 | 0 | 100 | 86 | 3 | 3 | 3 | 0 | 100 | 67 | 4 |
| №13(862) | 3 | 11 | 1 | 0 | 100 | 88 | 0 | 13 | 12 | 0 | 100 | 52 | 3,4 |

ОГЭ физика 2019 промежуточная аттестация- 2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет школа | оценка | % успеваемости | % качества знаний | оценка | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
|  |  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| №8(857) |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 | 7 | 0 | 100 | 53 | 4 |
| №11(860) |  |  |  |  |  |  | 0 | 4 | 6 | 0 | 100 | 40 | 3,4 |
| № 12 (861) | - | 2 | - | - | 100 | 100 | 1 | 4 | 4 | 0 | 100 | 56 | 3,7 |
| №13(862) |  |  |  |  |  |  | 4 | 12 | 9 | 0 | 100 | 62 | 3,8 |

Успеваемость и качество знаний МБОУ Северная КСОШ №13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | % качества  | % успеваемости | На «4» и «5» |
| 2019 | 221 | 33% | 100% | 73 обучающихся |
| 2020 | 215 | 30% | 100% | 60 обучающихся |

Успеваемость и качество знаний МБОУ Глубочанская СОШ №8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | % качества  | % успеваемости | На «4» и «5» |
| 2019 | 115 | 28% | 100% | 29 обучающихся |
| 2020 | 106 | 26% | 100% | 23 обучающихся |

Результаты 2020 года выше показателей 2019 года, потому что в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018г. №189/1513 (зарегистрирован Минюстом РФ от 10 декабря 2018г., регистрационный №52953) Порядок ГИА-9 в 2020 году не применяется. ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой по итогам 2019-2020 учебного года признаются в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и являются основанием длявыдачи аттестатов об основном общем образовании.

2021 год Результаты экзамена **по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | МБОУ Первомайская СОШ №11 | Первичный балл | **Оценка экз.** | Годовая оценка | итоговая оценка |
| % качества (экз.) | 43 | 43 | 58 |
| % успеваемости |  | 100 | 100 | 100 |
| **Средний балл** |  |  |  |  |
|  |  **3,5** | 3,4 | 3,7 |

Результаты экзамена **по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | МБОУ Первомайская СОШ №11 | Первичный балл | **Оценка экз.** | Годовая оценка | итоговая оценка |
| % качества (экз.) | 15 | 43 | 43 |
| % успеваемости |  | 100 | 100 | 100 |
| **Средний балл** |  |  |  |  |
|  | 3,2 | 3,4 | 3,4 |

 Экзамен по математике обучающиеся сдавали 27 мая 2021г. (основной период). Из 7 человек положительный результат получили 5 человек (71%)., 2 человека получили отметку «2». Они пересдали экзамен в резервный день (16 июня). После пересдачи экзамена результаты следующие:

Подтвердили годовую отметку – 5 человека (71%), понизили результат – 2 человека (29%), повысили - нет.

Сравнивая результаты экзаменов в представленной ниже диаграмме, видим, что результаты по русскому языку по всем параметрам выше, чем по математике.

 Из данных таблицы видно, что результаты по русскому языку различаются незначительно, а результаты по математике значительно ниже результатов предыдущих лет ГИА (ОГЭ). Это говорит о том, что учителем-предметником необъективно выставлялись отметки обучающимся, а администрация школы недостаточно контролировала этот вопрос в течение учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 | Первичный балл | **Оценка экз.** | Годовая оценка | итоговая оценка |
| % качества (экз.) | 38 | 38 | 38 |
| % успеваемости |  | 92 | 100 | 100 |
| **Средний балл** |  |  |  |  |
|  |  **3,5** | 3,5 | 3,5 |

 Результаты экзамена **по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 | Первичный балл | **Оценка экз.** | Годовая оценка | итоговая оценка |
| % качества (экз.) | 46 | 46 | 46 |
| % успеваемости |  | 100 | 92 | 92 |
| **Средний балл** |  |  |  |  |

 По результатам экзаменов по русскому языку и математике можно сделать вывод о том, что 12 обучающихся(92%) подтвердили годовые отметки. Только 1 обучающийся (8%) понизил годовую отметку, как по русскому языку, так и по математике. Он не прошёл итоговую аттестацию в основной период. Для него подготовлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях, и у него есть возможность изменить свои результаты в дополнительный (сентябрьский) период пересдачи экзамена.

 Результаты экзамена по математике с результатами промежуточной аттестации по алгебре и геометрии: показатели успеваемости в прошлом году выше, чем в текущем году на 8%, но качество знаний в текущем году на 2 % выше, чем в прошлом году. Средний балл по математике (3,4) в текущем учебном году одинаков со средним баллом по алгебре и геометрии в 2020 году.

Результаты экзамена **по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | МБОУ Глубочанская СОШ №8 | Первичный балл | **Оценка экз.** | Годовая оценка | итоговая оценка |
| % качества (экз.) | **33** | 50 | 50 |
| % успеваемости |  | **83** | 100 | 100 |
| **Средний балл** |  | **3,1** |  |  |

Из таблицы видно, что в основной период сдачи экзамена, один из выпускников не справился с заданиями и получил неудовлетворительный результат, у него была возможность пересдать экзамен в резервный день (30.06.2021). Три человека из шести подтвердили годовые оценки (50%) , ни один из обучающихся не повысил свой результат (0%), два обучающихся получили на экзамене отметку ниже годовой (33%) . Средний балл отметки за экзамен – 3,1 б.

Результаты экзамена **по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | МБОУ Глубочанская СОШ №8 | Первичный балл | **Оценка экз.** | Годовая оценка | итоговая оценка | Статус отметки |
| % качества (экз.) | **50** | 50 | 67 |  |
| % успеваемости |  | 67 | 100 | 100 |  |
| **Средний балл** |  | **3,1** |  |  |  |

Результаты экзамена **по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ Северная КСОШ №13  | % успеваемости | Качество % | Средний балл |
| 2019-2020 | 100 | 32 | 3,3 |
| 2020-2021 | 69 | 0 | 2,69 |

Качество знаний обучающихся в текущем учебном году стало ниже на 32% в сравнении с 2019-2020 учебным годом, показатель успеваемости снизился на 32% и составляет -68%, показатель обученности стал ниже на 19 % и составляет - 30%.

Средний балл по предмету в 2020-2021 учебном году составляет 2,69 балла,

Средний балл отметки за экзамен – 3,6 б.

Результаты экзамена **по русскому языку**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ Северная КСОШ №13 | % качества | % успеваемости | Средний балл |
| 2019-2020 | 40 | 100 | 3,4 |
| 2020 -2021 | 12 | 69 | 2,81 |

Качество знаний обучающихся по русскому языку в 2020-2021 учебном году стало ниже на 28% и составляет всего 12%, показатель успеваемости тоже стал ниже на 31% и составляет -69%, показатель обученности снизился на 19% и составляет - 33%. Средний балл по предмету в 2020-2021 учебном году составляет 2,81балла, что на 0,59 ниже среднего балла по предмету 2019-2020 учебного года (3,4 балла)

**Сравнительный анализ результатов ВПР** по предмету «русский язык» в 5 классе показал: 32,8 % участников ВПР понизили свою отметку, 51 обучающийся(14,6%) не справились с заданиями, по математике с заданиями не справились 70 человек (16%), по биологии 27 человек (7,6%), по истории 40 человек (10,9%) .У 40,3 % обучающихся не подтверждена отметка, а снижена, что может свидетельствовать о несформированности компетенций критериального оценивания у педагогов района.

Обучающиеся 6-х классов общеобразовательных организаций при выполнении ВПР по математике 45 человек (13,7%) не справились с заданиями, 40,1% понизили свой результат; в ходе выполнения ВПР по русскому языку 57 человек (17,4%) не справились с заданиями, понизили свой результат 40,4 % обучающихся по географии 26 человек (8,02%); по истории 30% понизили результат, 32 человека (9,75%) не справились с заданием, имеется необъективное оценивание по большинству учебных предметов (русский язык, математика, биология, история, обществознание, география).

Результаты апробации ВПР в 7-х классах в 2019 году выявили ряд проблем как методического, так и технического характера.

В 2019 году обучающиеся 7 классов не справились с заданиями ВПР по русскому языку – 45 (14,2%), по обществознанию- 24 (7,7%), по истории 24 (8,13%), по математике – 40 (13,2%), что превышает общероссийский показатель по предметам: обществознание (общероссийский – 6,7 %, региональный – 5,2 %), история (общероссийский – 8,8 %, региональный – 7,9 %), математика (общероссийский – 6,7 %, региональный – 5,2 %) , в отличие от предмета русский язык (ниже общероссийского- 19,5%, но выше регионального – 13,5 %).

Результаты ВПР позволили выявить противоречия между отметками по журналу и отметками за выполненную работу ВПР.

По предмету «обществознание» 178 (58%) обучающихся понизили результат в ходе проведения ВПР, и только 2 (1%) повысили результаты; по истории 80 (27%) понизили результат.

Обучающиеся 11 класса, сдававшие историю по выбору образовательной организации, показали высокий результат: показатель лучше общероссийского и регионального, количество «3» и «4» превышали общероссийский показатель: «3» на 18%, «4» на 4 %, а вот «5» на 20,3% меньше, чем российский показатель и региональный.

 По математике в 4 классе 65 чел. (16 %) понизили результат, 29 не справились с заданиями. Процент троек и четверок соответствует общероссийским и областным результатам. Показатель двоек и пятерок не соответствует Российским и областным показателям. По русскому языку не справились с заданиями 39 обучающихся, понизили результат 70 человек (18 %). Показатель результатов не соответствует общероссийским и областным показателям. % троек, четверок и пятерок ниже, чем общероссийский и областной показатель, а процент двоек выше на 5% общероссийского и областного.

По предмету «окружающий мир» 19 обучающихся не справились с заданиями, понизили свой результат 97 чел. (24 %). Показатели результатов не соответствуют % областных и российских показателей.

 **Анализ ВПР МБОУ Северной КСОШ №13**

 В 2018-2019 учебном году 83 обучающихся (94%) начальной школы показали достижение метапредметных результатов по итогам ВПР. 94% обучающихся 5-9 классов, продемонстрировали достижение метапредметных результатов ВПР. 38%обучающихся (75 человек) смогли подтвердить высокий уровень результатов ВПР.

 В 2019-2020 учебном году во всероссийских проверочных работах принимали участие 57 обучающихся начальной школы. 51 обучающийся -89% смогли выполнить работу без двоек. 35% обучающихся начальной школы- 20 обучающихся написали ВПР на «4» и «5».

87 (83%) обучающихся 5-9 классов показали достижение метапредметных результатов по итогам ВПР.103 обучающихся (31%) подтвердили высокий уровень результатов всероссийских проверочных работ.

**Анализ ВПР МБОУ Глубочанской СОШ №8**

 В 2019-2020 учебном году 30 обучающихся (83%) начальной школы показали достижение метапредметных результатов по итогам ВПР. 86 (76%) обучающихся 5-7 классов продемонстрировали достижение метапредметных результатов ВПР. 31 обучающийся (27%) подтвердили высокий уровень результатов ВПР.

 В 2020-2021 учебном году во всероссийских проверочных работах принимали участие 32 обучающихся начальной школы. 24 обучающихся - 75% смогли выполнить работу без двоек. 14 обучающихся начальной школы (44%) написали ВПР на «4» и «5».

 158 обучающихся 5-9 классов (86%) показали достижение метапредметных результатов по итогам ВПР. 55 обучающихся (30%) подтвердили высокий уровень результатов всероссийских проверочных работ.

По итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 году 178 обучающихся ШНОР и ШССУ приняли участие в школьном этапе, в муниципальном этапе приняло участие всего 15 обучающихся по 11 предметам (из 23) из 2 школ: МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 – 10, МБОУ Северная КСОШ №13 -5 человек; 3 школьника по 3 предметам из МБОУ Первомайской СОШ №11, МБОУ Глубочанская СОШ №8 – обучающиеся не принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ. Победителей и призеров среди обучающихся данных школ не было, поэтому в региональном этапе участие не принимали.

**Выявлены проблемы**:

1.Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня, русскому языку, предметов по выбору ( физике, обществознанию) выпускников 11 классов свидетельствуют о недостаточном контроле администрации общеобразовательных организаций за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.

2.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся, для которых русский является не родным.

3.Качество знаний по итогам ВПР ниже аналогичных результатов по Ростовской области и РФ.

4.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

5.Низкий процент участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: участие не по всем предметам, невысокий % выполнения олимпиадных работ.

**2021 год ВПР МБОУ Глубочанская СОШ №8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс Год = ВПР  | 5 класс Год=ВПР | 6 класс Год=ВПР | 7 классГод=ВПР  | 8 классГод=ВПР |
| Русский язык |  73 | 78 | 67 | 78 |  100 |
| Математика | 70 | 100 | 100 | 78 | 100 |
| Окружающий мир | 82 | - | - | - | - |
| Биология  |  - | 82 | 100% | 75 | 80 |
| История  |  - | 100 | 92 | 80 | - |
| Обществознание  | - | - | - | 86 | 86 |
| География | - | - | 85- | 88 | - |
| Физика | - | - | - | 90 | 100% |
| Иностранный язык (нем.)  | - | - | - | 90 | - |

Анализ результатов проведенных всероссийских проверочных работ показывает, что по большинству предметов, диагностируемых в ходе ВПР, качество знаний обучающихся ниже, чем по результатам учебного года.

По результатам проведения диагностических работ весной 2021 года выявлено качество знаний выше годового по математике, история в 5 классе, математика, география в 6 классе, математика, история, обществознание, немецкий язык в 7 классе, русский язык, биология в 8 классе.

**МБОУ Первомайская СОШ №11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс Год = ВПР  | 5 класс Год=ВПР | 6 класс Год=ВПР | 7 классГод=ВПР  | 8 классГод=ВПР |
| Русский язык |  100 | 100 | 91  | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 100 | - | - | - | - |
| Биология  |  - | 100 | 100 | 100 | - |
| История  |  - | 100 | 92 | 100  | - |
| Обществознание  | - | - | - | 100 | 100 |
| География | - | - | - | 100 | - |
| Физика | - | - | - | 100 | 100 |
| Иностранный язык (англ.)  | - | - | - | 100 | - |

Анализ результатов ВПР (весна 2021) показывает, что результаты ВПР по учебным предметам практически совпадают с результатами промежуточной аттестации обучающихся. Все обучающиеся подтвердили результат с годовой отметкой.

**МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс Год = ВПР  | 5 класс Год=ВПР | 6 класс Год=ВПР | 7 классГод=ВПР  | 8 классГод=ВПР |
| Русский язык | 89% | 73% | 85% | 58% | 69% |
| Математика | 94% | 68% | 73% | 80% | 75% |
| Окружающий мир | 100% | - | - | - | - |
| Биология  | - | 91% | 92% | 91% | - |
| История  | - | 91% | 85% | 91% | 100% |
| Обществознание  | - | - | - | 64% | - |
| География | - | - | - |  | - |
| Физика | - | - | - | 75% | 73% |
| Иностранный язык (англ.)  | - | - | - | 100% | - |

Анализ результатов ВПР (весна 2021) показывает, что результаты ВПР по учебным предметам не совпадают с результатами промежуточной аттестации обучающихся. Не все обучающиеся подтвердили результат ВПР с годовой отметкой. Только в 4 классе по окружающему миру, в 7 классе по английскому языку и в 8 классе по истории годовые оценки совпадают с результатами ВПР.

**МБОУ Северная КСОШ №13**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс Год = ВПР  | 5 класс Год=ВПР | 6 класс Год=ВПР | 7 классГод=ВПР  | 8 классГод=ВПР |
| Русский язык | 79 | 79 | 77 | 81 | 85 |
| Математика | 87 | 74 | 83 | 87 | 85 |
| Окружающий мир | 100 | - | - | - | - |
| Биология  | - | 77 | - | 72 | 73 |
| История  | - | 73 | 79 | 75 | 73 |
| Обществознание  | - | - | - | 79 | - |
| География | - | - | 83 | 81 | - |
| Физика | - | - | - | 83 | - |
| Иностранный язык (немецкий язык)  | - | - | - | 76 | - |

Анализ результатов ВПР (весна 2021) показывает, что результаты ВПР по учебным предметам не совпадают с результатами промежуточной аттестации обучающихся. Не все обучающиеся смогли подтвердить результат ВПР с годовой отметкой.

Результаты проведенных всероссийских проверочных работ (весна 2021) показывают, что по всем предметам (за исключением окружающего мира 4 класс) успеваемость знаний обучающихся ниже, чем по результатам учебного года.

Причины низких результатов всероссийских проверочных работ:

1. Отсутствие при проведении всероссийских проверочных работ, обучающихся знающих предмет на «хорошо».
2. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся
3. (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать все быстро, поэтому были допущены ошибки).
4. Низкое качество работы с обучающимися по проверке знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

**Материально – техническое обеспечение**

 **В МБОУ Северной КСОШ №13** имеется 15 учебных кабинетов, рабочее место учителя оборудовано компьютером, 6 учебных классов оснащены проектором и/или интерактивной доской. Всего в школе имеется : 14 проекторов, 6 интерактивных досок, 15 принтеров, 6 сканеров, МФУ( многофункциональные устройства) – 5, 10 ноутбуков, 1- фотоаппарат. 32 компьютера имеют доступ к сети Интернет ( имеется проводной интернет или Wi-Fi), скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером 50-100 Мб\с. С 1 сентября 2021 планируется открытие центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точки роста».

В **МБОУ Глубочанской СОШ № 8** имеется 15 кабинетов, в которых проходят учебные занятия, рабочее место учителя оборудовано компьютерами.

13 учебных кабинетов оснащены проектором и/или интерактивной доской.

Имеется: 32 компьютера, 7 проекторов, 7 интерактивных досок, 26 принтеров, МФУ (многофункциональные устройства) – 15, 27 ноутбуков, 1 фотоаппарат, 4 музыкальных центра, 6 ЖК телевизоров, 2 видеокамеры.

23 компьютера имеют доступ к сети Интернет. Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером 50-100 Мб\с.5. Обеспеченность учебниками 100%.

С 1 сентября 2021 планируется открытие центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точки роста».

**Характеристика кадрового состава**

Предметы учебного плана преподаются учителями-предметниками. Вместе с тем, на начало 2020 года в школах имеются вакансии преподавателей: английского языка, математики, русского языка и литературы, информатики, физической культуры, биологии, физики, химии, социального педагога, воспитателей. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 30 до 36 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

В школах имеются вакансии специалистов: социального педагога, воспитателей, среднее число учителей в школах с невысокими показателями качества образования с высшей квалификационной категорией составляет 6 человек (8,6 %). Наблюдается низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах. Низкие баллы входного итогового тестирования учителей-предметников в рамках прохождения курсовой подготовки школ с низкими образовательными результатами «Учитель будущего».

1.Характеристика кадрового состава МБОУ Северной КСОШ №13

 В образовательной организации образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. На уровне начального общего образования образовательный процесс осуществляют 6 учителей -22%, на уровне основного общего образования и среднего общего образования учебный процесс осуществляют 21 педагог – 78%.

По образовательному уровню:

Имеют высшее образование – 17 учителей, что составляет 63%. Имеют среднее - специальное образование - 10 учителей, что составляет 37%. Продолжают обучение в высших учебных заведениях – 3 учителя- 11%.

Имеют квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория – 3 учителя – 11%;

Первая квалификационная категория – 1 учитель – 4%;

Имеют отраслевые награды:

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»- 2 учителя и это составляет 7%. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ- 6 учителей, что составляет 22%. Звание «Лучший работник образования Дона» - 1 учитель - 4%.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет:

По педагогическому стажу:

До 5 лет работы – 3 учителя – 11%;

 5 – 10 лет работы – 3 учителя - 11%;

10 -20 лет работы - 5 учителей – 18%;

Свыше 20 лет работы – 16 учителей – 59%.

По возрасту:

От 20 до 30 лет – 4 учителя – 15%;

От 31 до 40 лет – 3 учителя – 11%;

От 41 до 50 лет – 6 учителей – 22%;

 От 51 до 60 лет – 10 учителей – 37 %;

Свыше 60 лет – 4 учителя – 15%.

Половая принадлежность педагогического состава:

 В коллективе работает 5 мужчин, что составляет – 18% от общего числа педагогических работников, женщин в коллективе 22 и это составляет 81%.

У 100% учителей (27 педагогов) пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. 30% учителей (8 человек) прошли профессиональную переподготовку. В 2020 учебном году 4 учителя (15% ) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» прошли курсовую подготовку на платформе Цифровая образовательная среда по программе: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)». В 2021 учебном году 5 учителей (18%) в рамках реализации федерального проекта зачислены на курсы повышения квалификации на платформе Цифровая образовательная среда «Школа современного учителя». В 2021 году 4 учителя (15%) в рамках реализации федерального проекта проходят курсы повышения квалификации «Точка роста».

 Для реализации программы по кадровому обеспечению школа участвует в федеральной программе «Земский учитель», по двум вакансиям: учитель математики, учитель физической культуры.

2. Кадровая характеристика

**В**  **МБОУ Глубочанской СОШ № 8**образовательный процесс осуществляют 16 педагогов. На уровне начального общего образования образовательный процесс осуществляют 4 учителя - 25%, на уровне основного общего образования и среднего общего образования учебный процесс осуществляют 12 педагогов – 75%.

По образовательному уровню:

Имеют высшее образование – 12 учителей, что составляет 75%. Имеют среднее - специальное образование - 4 учителя, что составляет 25%.

Имеют квалификационные категории:

Первая квалификационная категория – 3 учителя – 19%;

Соответствие занимаемой должности – 11 учителей – 69%.

Не проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности – 2 учителя (молодые специалисты) – 12%.

Имеют отраслевые награды:

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 5 учителей, что составляет 31%.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет:

По педагогическому стажу:

До 5 лет –3 человека – 19%;

5-10 лет – 1 человек – 6%;

10-20 лет – 4 человека – 25%;

25-30 лет – 3 человека - 19%;

Свыше 30 лет – 5 человек – 31%.

По возрасту:

от 20 до 30 – 1 человек - 6%;

от 31 до 40 – 4 человека - 25%;

от 41 до 50 – 5 человек - 31%;

от 51 до 60 – 3 человека - 19%;

свыше 60 – 3 человека - 19%.

Половая принадлежность педагогического состава:

 В коллективе работают 16 женщин, и это составляет 100%.

У 100% учителей (16 педагогов) пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. 25% учителей (4 человека) прошли профессиональную переподготовку. В 2020 учебном году 4 учителя (25%) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» прошли курсовую подготовку на платформе Цифровая образовательная среда по программе: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)». В 2021 учебном году 2 учителя (12%) в рамках реализации федерального проекта зачислены на курс повышения квалификации на платформе Цифровая образовательная среда «Школа современного учителя», пройден первый этап - входное тестирование, 1 учитель (6%) в рамках реализации федерального проекта проходит курсы повышения квалификации «Точка роста».

 Для реализации программы по кадровому обеспечению МБОУ Глубочанская СОШ № 8 участвует в федеральной программе «Земский учитель» по трем вакансиям: учитель математики, учитель химии и биологии, учитель английского языка.

**Выявлены проблемы:**

**-н**изкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию, возрастной состав показывает, что преобладают педагоги в возрасте от 51 до 60 и свыше лет (составляет 45%), анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещённых уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие обучающихся;

-наблюдается дефицит педагогических кадров;

 -недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров.

**Исходя из этого** существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Из вышесказанного следует, что школы работают в сложных социальных контекстах, это вызывает необходимость реализации программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательной организации и повышение качества образования.