УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗИМОВНИКОВСКОГО
РАЙОНА

# ПРИКАЗ

19.08.2021 №176 - ОД

Об утверждении муниципальной модели организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Зимовниковского района

Во исполнение п.п.3.1. приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.06.2021 №556 «Об итогах мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ростовской области и мерах по повышению эффективности работы», в целях совершенствования работы образовательных организаций,направленной на содействие профессиональному самоопределению, успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, стоящих перед выбором профессии

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить:

1.1. Муниципальную модель организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Зимовниковского района (далее -Модель) (приложение 1).

1.2. Шаблон плана-графика для общеобразовательных организаций по реализации мероприятий, направленных на раннюю профориентацию на учебный год (приложение 2).

2. Ведущему специалисту управления образования Торопчиной Т.В.:

2.1. Довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций.

2.2. Обеспечить реализацию Муниципальной модели организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Зимовниковского района.

3.Заведующему РМК Прохнич Н.А.:

3.1. Обеспечить методическое сопровождение образовательных организаций в рамках реализации Модели.

3.2. Обеспечить взаимодействие с руководителем РМО по профориентационной работе и образовательными организациями по вопросам сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

4.1. Обеспечить реализацию Модели в части своей компетенции.

4.2. Использовать утвержденный шаблон плана-графика при планировании и организации мероприятий, направленных на содействие профессиональному самоопределению,успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Зимовниковского района О.Н. Клименко.

Заместитель главы Администрации
Зимовниковского района-
начальник управления образования Л.И. Кулешова

Приказ подготовлен: Торопчиной Т.В.

Приложение 1
к приказу управления образования
Зимовниковского района
от 19.08.2021 №176-ОД

# МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

п. Зимовники
2021 г.

## ВВЕДЕНИЕ

В данной модели используется ряд связанных друг с другом понятий:

Профессиональная ориентация представляет собой организационную, информационную, организационно-педагогическую и психолого-педагогическую систему сопровождения индивида «по свободному и самостоятельному выбору, перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, отдельной отрасли, региона».

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат выбора личностью сферы профессиональной деятельности (на основе знания о своих индивидуальных особенностях и требованиях данной профессиональной области).

Иными словами, профессиональное самоопределение представляет собой длительный и сложный процесс формирования личностью (осознанно или нет) представлений о собственных интересах и потребностях, связанных с получением профессионального образования и трудовой деятельности, а также практики по их реализации. Профессиональная ориентация, при этом, оказывается комплексом внешних мер, связанных с сопровождением профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций человека на основе его личных возможностей и потребностей (профинформирование, профориентирование, профсамоопределение). В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии (профориентационные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы), в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата (профориентационные проекты), а также обучение способам использования этих ресурсов.

Особенности социально-экономического развития Ростовской области, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся. При этом профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии и квалификации. Поэтому в системе образования Зимовниковского района сегодняшних школьников подготавливают к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности.

Актуальность

- быстрое развитие социально-экономической инфраструктуры Ростовской области;
- сохраняющийся высокий уровень специализации региона;
- дисбаланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда;
- востребованность квалифицированных специалистов (инженерные кадры, рабочие профессии и квалификации);
- дисбаланс числа обучающихся в учреждениях профессионального образования и вакансий рынка труда;
- дисбаланс структуры направлений подготовки в учреждениях профессионального образования.

Социально-педагогические факторы

- сложившееся общественное мнение о престижности (непрестижности) учреждений различного уровня профессионального образования;
- низкий уровень готовности педагогических кадров к организации профориентационной работы со школьниками и учащейся молодежью в условиях инновационной экономики.

Проблемы

- несогласованность действий учреждений и организаций разного уровня в профориентационной работе;
- отсутствие системы подготовки кадров для профориентационной работы;
- низкая динамика кадрового обновления в системе профессионального образования (особенно СПО);
- недостаточность использования в профориентационной работе современных образовательных технологий;
- отсутствие единой информационной системы профориентационной работы;
- отсутствие единой системы, обеспечивающей процессы педагогического сопровождения профессиональной ориентации, профессионального становления и развития обучающихся.

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ И ИНЫЕ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация профориентационной работы регламентируется и детализируется в целом ряде нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней:

Федеральным законом от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Паспортом Национального проекта «Образование» (утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31 декабря 2015 года);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

Региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым 16.02.2021г.;

Постановлением Правительства Ростовской области от 16.10.2014 № 697 «О порядке формирования государственного регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, подведомственных министерству общего и профессионального образования Ростовской области»;

Дорожной картой внедрения стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста Ростовской области (утверждена Губернатором Ростовской области 18.02.2019 г.)

Концепцией развития системы профессиональной ориентации населения Ростовской области до 2030 года», утвержденной постановлением правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516.

Главной целью муниципальной системы работы по профессиональной ориентации является создание условий, обеспечивающих формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, построение индивидуального проекта личностного и профессионального развития с

учётом социально-экономической политики региона.

Цели:

обеспечение гарантий гражданам свободного выбора профессии и формы занятости;

укрепление взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг;

повышение доступности профориентационных мероприятий для школьников ОВЗ;

рациональное использование муниципальных ресурсов при решении вопросов профессионального самоопределения и социализации учащейся молодежи, создания условий для осознанного выбора профессии школьниками, стимулирование у них уважительного отношения к созидательной трудовой деятельности и к людям высокой профессиональной культуры труда, специалистам рабочих профессий и инженерно-технических специальностей, ветеранам труда.

На уровне муниципалитета сопровождение профессиональной ориентации регламентируется федеральными нормативно-правовыми актами, нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти Ростовской области, детализирующими и уточняющими применение федеральных актов.

Для обеспечения эффективного управления качеством образования в части сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в Зимовниковском районе разработана и утверждена «Дорожная карта» мероприятий в образовательных организациях по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, организована работа районного методического объединения по профориентации.

Представленный обзор нормативно-правовых актов, государственных программ и иных рекомендательных и научно-методических документов по ранней профориентации обучающихся позволяет сделать несколько выводов:

1. Профориентационная деятельность (деятельность по сопровождениюпрофессионального самоопределения) является неотъемлемой частью реализации государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, в части реализации Федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования.

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся может осуществляться в рамках преподавания учебных предметов (как в виде отдельного тематического модуля, так и как частный образовательный результат других тем и модулей), курсов по выбору обучающихся (направленных на реализацию профильного обучения и (или) предпрофильную подготовку), отдельных курсов, посвященных профессиональному самоопределению, мероприятий и элементов рабочей программы воспитания.

3. Реализация профориентационной деятельности во всех указанных формах должны быть отражена в соответствующих документах, регламентирующих учебный процесс (рабочих программах, программах,

планах, планах-графиках и др.).

4. Содержание мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения должно отражать специфику, связанную с возрастными особенностями обучающихся, уровнем осваиваемой образовательной программы (в том числе профиле обучения), особенностями целевых категорий обучающихся, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

Цель - формирование мууниципальной целостной организационной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, как одного из показателей оценки качества общего образования в Зимовниковском районе.

Задачи:

Центральной задачей построения муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися в районе является построение системного, эффективного взаимодействия всех групп субъектов, по вопросам сопровождения профессионального самоопределения школьников и их профессиональной ориентации;

определить базовые принципы, целей и задач организации профориентационной работы и требований к мероприятиям по профориентации в соответствии с нормативно-правовыми актами и методическими документами;

разработать механизмы сетевого взаимодействия основных субъектов деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (органов местного самоуправления, предприятий и организаций, общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования организаций, иных общественных организаций, обучающихся, их родителей (законных представителей));

разработать вариативные программы на основе типовых программ для проведения внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятий;

обеспечить системную и комплексную подготовку кадров по профессиональной ориентации.

## ОПИСАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ, СОДЕРЖАНИЯ МОДЕЛИ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации и сопровождения профориентации обучающихся

общеобразовательных организаций Зимовниковского района основывается на следующих принципах:

Сопровождение профориентации является неотъемлемой частью обучения и воспитания.

Преемственность.

Учет индивидуальных интересов и возрастных особенностей обучающихся.

Организация профориентационной работы с ориентацией на целевые группы обучающихся.

Приоритет деятельностного характера профориентационной работы.

Постоянная актуализация и модернизация содержания и форм профориентационной работы.

Максимально полный учет существующих федеральных и региональных программ и практик организации и сопровождения профессионального самоопределения.

Максимально полное использование социальной среды, включая социальных партнеров школы, родителей, выпускников.

Уровневый характер организации профориентационной деятельности.

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие единой системы профориентационной работы;

Создание оптимальной инфраструктуры для организации профориентации в образовательных учреждениях,

Использование потенциала дополнительного образования для профессиональной ориентации обучающихся;

Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективную реализацию профориентации в системе непрерывного образования;

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов профориентационой работы.

Механизмы взаимодействия образовательных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам реализации профориентации обучающихся

Модель организации профориентационной работы распределяет уровни ответственности и функционал между основными уровнями системы образования:
На уровне Субъекта Федерации(Региональный куратор) ключевым субъектом оказывается Министерство общего и профессионального образования Ростовской области к задачам которого относится определение основных подходов и приоритетов государственной политики региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ростовской области, разработку и утверждение нормативных актов, включая критерии и утверждение показателей региональной системы, дорожной карты региональных мероприятий, проведение мониторинга.

Следующим уровнем организации профориентационной деятельности является муниципальный (муниципальный куратор), который разрабатывает и реализуют муниципальную «Дорожную карту», направленную на профориентационную работу, ведет реестр поступления обучающихся (по целевому обучению, бюджетной и коммерческой основе). Осуществляет мониторинг оценки качества системы профориентационой работы.

Еще одной важной функцией муниципалитета может являться организация взаимодействия образовательных организаций с предприятиями и организациями по проведению экскурсий, профессиональных проб и практик.

Площадками для профориентационной работы являются образовательные организации всех типов (общеобразовательные организации, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования). Сюда входит организация и проведение занятий (по плану ОО), организация участия обучающихся в муниципальных и региональных профориентационных мероприятиях согласно муниципальной «Дорожной карты».

Обоснование целей и показателей организации и сопровождения ранней профориентации обучающихся общеобразовательных организаций Зимовниковского района

Исходя из описанных выше принципов и направлений деятельности, к основным целям организации профориентационной деятельности, определяющим практические мероприятия, а в дальнейшем и показатели оценки эффективности всей региональной модели муниципальных программ следует выделить критерии:

| № п/п | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| 1 | Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся | Количество образовательных организаций<br>Численность обучающихся 6-11 классов<br>Количество обучающихся общеобразовательных организаций (6-11 кл.), охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации |
| 2 | Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной | Количество обучающихся, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (количество |

| | | |
|---|---|---|
| | ориентации | школьников принявших участие в анкетировании проводимые региональным оператором профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», Центрами занятости населения, школьными педагогами, школьными психологами) |
| 3 | Вовлечение родителей обучающихся в профориентационную деятельность | Количество родителей обучающихся, участвующих в профвсеобучах<br>Количество родителей обучающихся, участвующих в семинарах<br>Количество родителей обучающихся, участвующих в анкетировании, опросах<br>Количество родителей обучающихся, участвующих в тестировании |
| 4 | Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения | Количество обучающихся 9-х классов, прошедших обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильного обучения<br>Количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие программам углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильного обучения<br>Количество обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО по освоенным программам углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильного обучения<br>Количество обучающихся 11-х классов, прошедших обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах<br>Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне или соответствующие профилю обучения<br>Количество обучающихся 11-х классов, поступивших в ВО по соответствующим предметам, изучавшимся на углубленном уровне или соответствующие профилю обучения |
| 5 | Проведение ранней профориентации обучающихся | Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в проекте «Билет в будущее»<br>Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в проекте «Шоу профессий»<br>Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в «Днях открытых дверей» и профориентационных экскурсиях |

| | | |
|---|---|---|
| | | Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в Областной профориентационной Декаде обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района/города<br>Количество обучающихся (9-11 класс), принявших участие в выездных консультациях учебных заведений ПОО и ВО в общеобразовательных организациях муниципального района/города<br>Количество обучающихся (9-11 класс), принявших участие в Областном Уроке занятости обучающихся<br>Количество обучающихся (9-11 класс), принявших участие в Едином Дне профориентации молодёжи «Сделай свой выбор»<br>Другие профориентационные мероприятия муниципального уровня, в которых обучающиеся принимали участие (указать название и количество участников, если есть, но не более 2 мероприятий) |
| 6 | Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями | Количество общеобразовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с образовательными организациями ДО, ПОО, ВО, предприятиями<br>Количество обучающихся, задействованных в системе социального партнерства сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДО, ПОО, ВО, предприятиями |
| 7 | Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности | Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду»<br>Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности: «Большая перемена», чемпионат «WORLDSKILLS RUSSIA JUNIORS», олимпиада НТИ, «Лифт в будущее» |
| 8 | Осуществление анализа содействия в поступлении обучающихся общеобразовательных организаций в профессиональные образовательные организации среднего профессионального и высшего образования | Количество договоров о сетевом взаимодействии между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями<br>Количество школьников, поступивших в профессиональные образовательные организации |
| 9 | Учет удовлетворенности потребности в кадрах на основе анализа рынка | Процент выполнения регионального заказа профессиональными образовательными организациями Ростовской области |

| | | |
|---|---|---|
| | труда региона | |

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ МУНИПАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

- Подготовка кадров для отраслей экономического комплекса;
- модернизированная муниципальная система профориентационной работы, обеспечивающая профессиональное самоопределение, трудоустройство выпускников по востребованным профессиям и специальностям в Зимовниковском районе;
- система регулирования профессионально-квалификационной структуры подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- единая эффективная информационная среда профориентационной работы;
- подготовленные кадры для системы профориентации, отвечающие требованиям инновационной экономики;
- повышение статуса рабочих профессий и учреждений СПО.

Приложение 2
к приказу управления образования
Зимовниковского района
от 19.08.2021 №176-ОД

# ШАБЛОН ПЛАНА-ГРАФИКА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

## Пояснительная записка

План-график детализирует п. 2.3.4. «Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся» Программы воспитания и социализации обучающихся примерной ООП ООО (или п. 3.7. «Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность» Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования примерной ООП СОО).

Настоящий план-график призван систематизировать деятельность ОО по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся, обеспечить надлежащий охват обучающихся и достижение ими соответствующих образовательных результатов, определить необходимые локальные нормативно-правовые актыи кадровые ресурсы для осуществления данной деятельности.

Использование плана-графика направлено на решение ряда задач, актуальных при формировании системы сопровождения профильного и профессионального самоопределения в ОО:

- организационно-управленческая – равномерное распределение нагрузки на обучающихся и педагогов, возникающей вследствие проведения мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения. Кроме того, в документе отражаются необходимые документы, регламентирующие проведение соответствующих мероприятий, их цель (образовательные результаты), трудоемкость, требования к обучающимся.

- организационно-педагогическая – систематизация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения путем распределения профориентационных мероприятий в хронологической последовательности в зависимости от последовательности формирования необходимых знаний и навыков, а также возрастных особенностей обучающихся. Использование плана-графика позволяет распределить «зоны ответственности» между различными специалистами, не допуская дублирования одинаковых работ и образования пробелов из-за перекладывания ответственности.

- координирующая – в плане-графике фиксируются элементы профориентационной работы, относящиеся к различным направлениям деятельности, что позволяет оценить целесообразность и достаточность проводимых мероприятий. Эффективное и систематическое сопровождение профессионального самоопределения

возможно только в случае сочетания мероприятий различной направленности (информационных, диагностических, практических и учебных). Необходимо преодолеть типовые ошибки, возникающие при отсутствии координации направленности и результатов мероприятий. Так, например, нецелесообразно направлять обучающихся на ярмарку учебных мест до проведения информационных занятий об учреждения СПО и психолого-педагогической диагностики профессиональных склонностей и ограничений. Также неэффективной является ситуация, когда в каждом классе проводятся разные мероприятия в разные сроки в зависимости от желания классных руководителей.

План-график позволяет фиксировать системность работы ОО, а не случайный набор мероприятий.

Рекомендации по заполнению

План-график заполняется последовательно на классы.

В предлагаемой форме проводимые мероприятия разделены по четвертям, однако ОО может использовать другие периоды обучения, указанные в календарном учебном графике (триместры, полугодия и т.д.), или иные временные отрезки.

Если проведение мероприятия планируется совместно с социальными партнерами, то привлекаемый социальный партнер указывается в столбце 2 «Наименование мероприятия» в скобках («проводится совместно с …»).

В столбце 3 «Целевая группа обучающихся» указывается, на какие категории обучающихся направлено мероприятие: это могут быть все обучающиеся параллели, отдельные тьюторские группы, группы обучающихся по проблемам / направлениям / интересам и т.п.

В столбце 4 «Сроки проведения» указывается номер учебной недели, в течение которой планируется проведение того или иного мероприятия.

В столбце 5 «ФИО, должность педагогов» указываются фамилии, инициалы, должности педагогов, которые проводили соответствующие мероприятия, например: Петрова А.М., тьютор группы №1/ Иванова М.А., учитель математики / Сидорова В.И., психолог и т.п.

В столбце 6 «Документ» – название документа ОО, определяющего объем, содержание и образовательные результаты проводимого мероприятия (программа курса / программа образовательного мероприятия / конспект занятия или другой).

В столбце 7 «Направление деятельности» указывается одно из четырех содержательных направлений сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся: информационное (курсы и занятия, направленные на информирование, расширение кругозора обучающихся о мире профессий, системе послешкольного образования, личностных качествах, оказывающих влияние на профессиональный выбор и т.д.), диагностическое (проведение психологических, психолого-педагогических, педагогических диагностик и измерений, направленных на определение личностных и психологических особенностей обучающихся, способных повлиять на выбор профессий, а также успешность учебной деятельности), практическое (учебные практики, социальные пробы, профессиональные пробы и практики независимо от места проведения), учебное (учебная деятельность, направленная на достижение

предметных результатов, необходимых для дальнейшего обучения по выбранному направлению, включая подготовку к Государственной итоговой аттестации).

| № | Наименование мероприятия | Целевая группа обучающихся | Сроки проведения | ФИО, должность педагогов | Документ | Направление деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| | 1 четверть | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| | 2 четверть | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| | 3 четверть | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| | 4 четверть | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |